



Stofområde	Læringsmål	Natursyn og gudsopfattelse		Leveregler og værdier		Ritualer		Livet efter døden		
		Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	
Kristendom	Eleven kan diskutere og forholde sig til grundlæggende kristne værdier og opfattelser	1.	Eleven kan reflektere over forholdet mellem det kristne gudssyn og dets betydning for opfattelsen af naturen.	Eleven har viden om forholdet mellem det kristne gudssyn og dets betydning for opfattelsen af naturen.	Eleven kan reflektere over de kristne værdier, og hvorledes de kommer til udtryk i et nutidigt samfund.	Eleven har viden om de kristne værdier herunder De 10 Bud, næstekærligheden og barmhjertigheden.	Eleven kan forklare de kristne ritualer og deres baggrund og betydning.	Eleven har viden om de kristne ritualer og sakramenter under gudstjenesten.	Eleven kan redegøre for forestillingen om himmel og helvede.	Eleven har viden om forestillingen om himmel og helvede.
		2.	Eleven kan forklare den kristne opfattelse af treenigheden.	Eleven har viden om den kristne treenighedslære om Gud Fader, Sønnen og Helligånden.			Eleven kan reflektere over bøn og dens funktion og betydning over for menneskets forhold til gud.	Eleven har viden om bøn og dens funktion og betydning.	Eleven kan reflektere over arvesynden og dens betydning for mennesket.	Eleven har viden om den kristne opfattelse af arvesynden og dens betydning for mennesket.
		3.					Eleven kan redegøre for det kirkelige hierarki og præstens funktioner.	Eleven har viden om det kirkelige hierarki og præstens funktioner i menigheden.	Eleven kan forklare Jesu døds betydning for den kristne frelselære.	Eleven har viden om Jesu døds betydning for tilgivelse og frelse i kristendommen.
Inuitisk og andre naturreligioner	Eleven kan diskutere og forholde sig til det inuitiske natursyn og dets betydning for inuitkulturens forestillinger, ritualer og levevis									
			Eleven kan forklare, hvorledes den animistiske gudsopfattelse har betydning for synet på naturen og verden.	Eleven har viden om inuitisk sjælelære, inua, sila og animismebegrebet samt Månemanden og Havets Moder.	Eleven kan forklare fangst- og taburegler betydning for inuitsamfund.	Eleven har viden om de inuitiske fangst- og taburegler.			Eleven kan forklare forskellen på den inuitiske opfattelse og forestillingerne om livet efter døden i nogle andre religioner.	Eleven har viden om de 2 dødsriger og livet i efterverdenen i inuitisk religion.
				Eleven har viden om parallellerne mellem inuitreligion og andre naturreligioner.	Eleven kan forklare angakkoqs betydning i inuitsamfundet og sammenligne denne med medicinmandens position i andre naturreligioner.	Eleven har viden om angakkoq og hans funktioner i det traditionelle inuitsamfund. Eleven har viden om shamanisme og medicinmænd i andre naturreligioner.				
Andre religioner og livsanskuelser	Eleven kan forholde sig til hovedtanker, ritualer og livsopfattelser indenfor andre religioner og livsanskuelser									
			Eleven kan sammenligne udvalgte religioners guds- og naturopfattelser.	Eleven har viden om udvalgte religioners gudsopfattelse og dets betydning for synet på naturen.	Eleven kan sammenligne den jødiske Moselovs leveregler med andre religioners leveregler.	Eleven har viden om Den jødiske Moselovs leveregler.	Eleven kan sammenligne ritualer inden for jødedom, islam og andre udvalgte religioner.	Eleven har viden om centrale ritualer inden for jødedom, islam og andre udvalgte religioner: bøn, ofring, meditation m.m.	Eleven kan forklare opfattelsen af livet efter døden i udvalgte religioner.	Eleven har viden om livet efter døden i jødedom, islam og andre udvalgte religioner.
			Eleven kan redegøre for udvalgte nyreligiøse bevægelser og folketro og deres syn på gud, det guddommelige og naturen.	Eleven har viden om udvalgte nyreligiøse bevægelser og folketro.	Eleven kan sammenligne den muslimske sharialovs leveregler med andre religioners leveregler.	Eleven har viden om De 5 Søjler og den muslimske sharialovs leveregler.	Eleven kan redegøre for forskellige typer af religiøse personer, der spiller en vigtig rolle indenfor udvalgte religioner.	Eleven har viden om de personer der varetager gudstroen og ritualerne inden for udvalgte religioner: Imam, rabbiner, guru, m.m.	Eleven kan forklare levereglernes betydning for frelsen i jødedom og islam.	Eleven har viden om at overholdelsen af levereglerne har betydning for frelsen og livet efter døden i jødedom og islam.
			Eleven kan redegøre for udvalgte ikke-religiøse anskuelse, og hvordan de adskiller sig fra de religiøse opfattelser.	Eleven har viden om udvalgte ikke-religiøse verdenssyn og livsanskuelser.		Eleven har viden om levereglerne i andre udvalgte religioner, fx Buddhisme og hinduisme.	Eleven kan redegøre for nogle ritualer og ceremonier i udvalgte nyreligiøse bevægelser og strømninger.	Eleven har viden om nogle ritualer og ceremonier i udvalgte nyreligiøse bevægelser og strømninger.		
					Eleven kan redegøre for udvalgte nyreligiøse bevægelser og folketro og sammenligne dem med de mere etablerede religioner.	Eleven har viden om livsopfattelserne og levereglerne i udvalgte nyreligiøse bevægelser og folketro.				
					Eleven kan redegøre for udvalgte ikke-religiøse verdenssyn og livsanskuelser.	Eleven har viden om udvalgte ikke-religiøse verdenssyn og livsanskuelser.				
Filosofi og etik	Eleven kan diskutere og forholde sig til udvalgte ikke-religiøse menneskesyn, livsopfattelser, grundlæggende etiske positioner samt for, hvorledes de adskiller sig fra religiøse opfattelser									
			Eleven kan forklare forskelle mellem et religiøst og et ikke-religiøst menneskesyn.	Eleven har viden om udvalgte ikke-religiøse menneskesyn med særlig vægt på menneskerettigheder og Børnekonventionen.	Eleven kan forklare forskelle mellem et religiøst og et ikke-religiøst menneskesyn.	Eleven har viden om nogle af de filosoffer, der repræsenterer et ikke-religiøst menneskesyn.				
	Eleven kan redegøre for forskelle mellem religiøse og ikke-religiøse værdier og livsopfattelser.	Eleven har viden om udvalgte ikke-religiøse værdier og livsopfattelser og deres betydning for individ og samfund.	Eleven kan forklare forskelle på nytteetik og pligtetik.	Eleven har viden om nytteetik og pligtetik, og hvorledes de adskiller sig fra hinanden.						