



Stofområde	Læringsmål	Eleven selv		Eleven i klassen/skolen		Eleven udenfor skolen/samfundet				
		Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden			
Elevens målsætning og planlægning	Eleven kan se egne styrker i forhold til ønsker, drømme og muligheder	1.	Eleven begynder at agere ud fra indblik i egne forcer.	Eleven har viden om egne forcer.	Eleven deltager aktivt i løbende og periodiske vurderinger og tilrettelæggelse af egne mål og handleplaner.	Eleven har viden om at indhente information, opsøge viden og bruge de ressourcer, der er i samfundet sammen med andre.	Eleven kan vurdere forhold, der har indflydelse på videre skolegang og egne ideer om livet herunder evt. fremtidige uddannelses- og erhvervsvalg.	Eleven har viden om livet udenfor skolen og om fremtidige ønsker og muligheder.		
		2.	Eleven stiller sig mål og tager (med)ansvar for opnåelse af videre kundskaber i skolens faglige og sociale liv.	Eleven har viden om ansvar og medansvar for opnåelse af videre kundskaber i skolens faglige og sociale liv.						
Elevens personlige udvikling	Eleven har forståelse for at være en del af et fællesskab, samtidigt med at eleven er bevidst om eget ståsted	Elevens selvbillede og selvfølelse		Elevens egenværdi i fællesskabet		Elevens forskellige fællesskabsformer		Livssituationer i elevens nærmiljø		
		Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	
		1.	Eleven kender egne og andre menneskers behov for at give og modtage kærlighed og omsorg.	Eleven har viden om betydningen af selvindsiget, det at udvikle en selvopfattelse og konsekvenser af en given adfærd.	Eleven deltager og bidrager aktivt i og omkring undervisningen.	Eleven har viden om at skelne mellem sunde mellem menneskelige forhold, og forhold, hvor de oplever deres egne og andres psykiske, fysiske og kulturelle grænser overskredet.	Eleven udviser tolerance overfor forskellige fællesskabsformer og livsidentiteter i og udenfor skolen (familieformer, livsmåder, kønsidentiteter, etnicitet og social baggrund).	Eleven har viden om forskellige levemåder, livsstile og kulturer.	Eleven forholder sig aktivt til positive og negative livssituationer (fx: barnefødsel, fødselsdage, højtider, skilsmisse, sygdom, overgreb, mobning, dødsfald, handicap mm.).	Eleven har viden om sikkerhedsrisici i skole, hjem, fritid og i naturen (Psykisk, fysisk og socialt).
Elevens sociale udvikling	Eleven kan indgå i læringsdialoger og se fordele ved at samarbejde og hjælpe andre i og uden for skolen	Elevens kommunikation		Elevens relationsudvikling		Elevens samarbejde				
		Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden			
		1.	Eleven kan indgå i læringsdialoger (læring i en bredere betydning end undervisning).	Eleven har viden om læringsdialoger.	Eleven forstår og anerkender diversitet som livsvilkår; herunder kropslige, etniske, religiøse, seksuelle, sociale og faglige forskelligheder.	Eleven har viden om fordele ved at indgå i flere former for mellem menneskelige relationer.	Eleven kan begynde at se fordele ved at samarbejde og hjælpe andre i og uden for skolen.	Eleven har viden om forholdet mellem egenudvikling og samarbejde. ("Jeg bliver dygtigere, når jeg samarbejder").		
		2.	Eleven kan indgå konstruktivt og begyndende løsningsorienteret i konflikter - analoge og digitale.	Eleven har viden om løsningsmuligheder i konflikter - analoge og digitale.						
Elevens uddannelse, erhverv og livsbane	Eleven bliver opmærksom på sammenhænge mellem ønsker, potentialer og muligheder i samfundet	Elevens liv udenfor skolen og i fremtiden								
		Færdighed	Viden							
		1.	Eleven begynder at opsøge kendskab til eller selv erfare arbejdspladspraksisser eller organisationsviden (fx elevrådsarbejde).	Eleven har viden om forskellige arbejdsplads-typer i lokalsamfundet, i landet som helhed og i andre lande.						