



Stofområde	Læringsmål	Politisk historie		Materiel og økonomisk historie		Social historie		Kulturhistorie	
		Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden
Grønlandsk historie	Eleverne kan redegøre for kulturmødet mellem inuit og europæerne og den grønlandske historie indtil 1953 samt udtrykke sin kendskab til de sociale følger af koloniseringen og indførelsen af kristendommen i Grønland	Eleven kan redegøre for Hans Egede og nogle vigtige træk ved indførelsen af kristendommen i Grønland	Eleven har viden om Hans Egede og indførelsen af kristendommen i Grønland i den tidlige kolonitid, 1721- ca. 1800.	Eleven kan forklare sin forståelse for grundlæggelsen af nutidige grønlandske byer på vestkysten i den tidlige kolonitid	Eleven har viden om opførelsen af missions- og handelskolonibyer op langs den grønlandske vestkyst foregik under den tidlige kolonitid	Eleven kan forklare sin forståelse for udviklingen henimod den moderne kernefamilie ved indførelsen af kristendommen	Eleven har en viden om at indførelsen af kristendommen medfører en ændring af familiestrukturen (fra udvidet storfamilie til mindre kernefamilie)	Eleven kan redegøre for kulturmødet imellem inuitreligionen og kristendommen samt forklare nogle af forskellene imellem inuitreligion og kristendom.	Eleven har viden om kulturmødet imellem inuitreligionen og kristendommen
		Eleven kan redegøre for sin viden om nogle af de centrale begivenheder mellem inuit og europæere frem til 1953, samt kulturpersonligheder fra perioden	Eleven har viden om tiden omkring 1900 og for nogle af de vigtigste kulturpersonligheder fra perioden	Eleven kan forklare sin forståelse for udviklingen af inuitter som nomadiske jagtfolk til fastboende folk i en koloniby	Eleven har viden om, at en stadig større andel af den grønlandske befolkning i Vestgrønland bosatte sig permanent i en-familiehuse i missions- og handelskolonibyerne og opgav nomadelivet	Eleven kan redegøre for ændringer i samfundet, herunder sociale fordele og ulemper som følge af koloniseringen og handelen	Eleven har viden om vareudvekslingen mellem fangstdyrene og europæiske varer gennem den koloniale handel (KGH)	Eleven kan redegøre for sin viden om kristendommen i Grønland i den tidlige kolonitid	Eleven har viden om at kristendommen erstatter inuitreligionen som den officielle religion i Grønland
		Eleven kan redegøre for ændringer i Grønland under 2. Verdenskrig	Eleven har viden sociale og kulturelle ændringer i Grønland under 2. Verdenskrig					Eleven kan udtrykke sin forståelse for kulturelle ændringer som følge af amerikanernes tilstedeværelse i Grønland	Eleven har viden om kulturelle ændringer som følge af amerikanernes tilstedeværelse i Grønland
Berøringspunkter i historien imellem Grønland og Danmark	Eleverne kan forholde sig til forskellige fortolkninger for perioder eller begivenheder i Danmarks historie, der har betydning for Grønland samt udtrykke sin forståelse af udvalgte problemstillinger i forholdet mellem Danmark og Grønland	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden
		Eleven kan redegøre for sin viden om vikingetiden og enevælden i Danmark	Eleven har viden om vikingetiden i Danmark og Skandinavien, samt om bosættelserne i Island og i Grønland	Eleven kan redegøre for sin viden om vikingekulturen som bondekultur, samt om nordbokulturen i Grønland	Eleven har viden om vikingekulturen som bondekultur, samt om nordbokulturen i Grønland			Eleven kan forklare sin forståelse for den protestantiske lutherske kristendom, som Hans Egede indførte	Eleven har viden om den protestantiske lutherske kristendom, som Hans Egede indførte
		Eleven kan redegøre for sin viden om Grundloven af 1849 som et skridt henimod det moderne demokrati	Eleven har viden om Grundloven af 1849 som et skridt henimod det moderne demokrati						