



Stofområde	Læringsmål	Overordnede naturfaglige mål		Teknologi		Ressourcer og Bæredygtighed		Krop og Sundhed		Natur og miljø		Solsystemet, Jorden og klima		Stof og stofegenskaber			
		Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden		
Undersøgelse	Eleverne kan designe, tilrettelægge og gennemføre naturfaglige undersøgelser.	1.	Eleven kan ud fra egen undring stille naturfaglige spørgsmål og formulere enkle hypoteser.	Eleven har viden om formulering af hypoteser.	Eleven kan designe og afprøve produkter, som anvender enkle teknologier	Eleven har viden om enkel produktudvikling.	Eleven kan identificere levende og ikke-levende ressourcer.	Eleven har viden om ressourcebegrebet og inddelingen i levende og ikke-levende ressourcer.	Eleven kan undersøge kroppen i hvile og under arbejde gennem enkle fysiologiske målinger.	Eleven har viden om at fysiske aktiviteter fører til ændringer i fysiologiske målinger sammenlignet med hviletilstand.	Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser af karakteristiske biotoper i nærområdet.	Eleven har viden om biotoper og feltundersøgelser.	Eleven kan etablere en vejrstation og lave simple vøjrobservationer over en periode.	Eleven har viden om meteorologiske grundbegreber.	Eleven kan undersøge magnetiske egenskaber.	Eleven har viden om magnetiske egenskaber.	
		2.	Eleven kan tilrettelægge og gennemføre systematiske undersøgelser og indsamle data.	Eleven har viden om undersøgelsesmetoder og variabelers betydning for undersøgelsens data.	Eleven kan undersøge udvalgte teknologier der anvendes til fangst og fiskeri.	Eleven har viden om traditionelle og moderne teknologier der anvendes til fangst og fiskeri.	Eleven kan ud fra digitale kort udpege hvilke ikke-levende ressourcer der findes i Grønland.	Eleven har viden om Grønlands ikke-levende ressourcer.	Eleven kan sammensætte et måltid ud fra gældende kostanbefalinger.	Eleven har viden om gældende kostanbefalinger.	Eleven kan gennem dissektion undersøge forskellige organismer, eller dele af dem	Eleven har viden om hvordan man gennemfører en dissektion.	Eleven kan med hjælp fra et atlas identificere typiske vulkan- og jordskælvsområder.	Eleven har viden om Jordens opbygning i store træk, herunder pladetektonik og det geologiske kredsløb.	Eleven kan undersøge Jordens magnetfelt ved hjælp af et kompas.	Eleven kan undersøge Jordens magnetfelt.	Eleven har viden om Jordens magnetfelt.
		3.	Eleven kan anvende naturfaglige klassifikations-systemer.	Eleven har viden om naturfaglige klassifikations-systemer.			Eleven kan undersøge bæredygtig udnyttelse af levende ressourcer.	Eleven har viden om bæredygtig udnyttelse af levende ressourcer.	Eleven kan i hovedtræk beskrive menneskets livscyklus, herunder puberteten.	Eleven har viden om menneskets livscyklus.		Eleven kan opstille forsøg, der viser at der dannes CO <sub>2</sub> ved enhver forbrænding, herunder respiration.	Eleven har viden om hvilke processer der fører til dannelse af CO <sub>2</sub> .	Eleven kan undersøge positioner af forskellige lokaliteter på Jorden.	Eleven har viden om længde- og breddegrader.	Eleven kan undersøge surhedsgraden i forskellige hverdagsprodukter.	Eleven har viden om hvordan syre påvirker kalkholdige materialer.
		4.	Eleven kan dokumentere et undersøgelsesforløb ved hjælp af notattekniik, foto, video, lydoptagelse mm.	Eleven har viden om forskellige dokumentationsformer.										Eleven kan gennem observation af nattehimmelen tegne Månens faser fra nymåne til fuldmåne.	Eleven har viden om Solsystemets opbygning og bevægelser i Solsystemet.	Eleven kan undersøge elektrostatiske fænomener.	Eleven har viden om elektronerens betydning for elektrostatiske fænomener.
Modellering	Eleverne kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad, og selv designe enkle modeller.	1.	Eleven kan anvende modeller af forskellig abstraktionsgrad.	Eleven har viden om modellens anvendelse.	Eleven kan fremstille enkle modeller over sit hjemms forsyninger som vand, varme, elektricitet og spildevandshåndtering.	Eleven har viden om forsyningsteknologier til, i og fra hjemmet.	Eleven kan fremstille enkle modeller over udnyttelse af naturens ressourcer som vandkraft, fiskeri eller mineraler.	Eleven har viden om menneskets indre og ydre opbygning.	Eleven kan ved hjælp af modeller fortælle om menneskets indre og ydre opbygning.	Eleven har viden om menneskets indre og ydre opbygning.	Eleven kan ved hjælp af modeller forklare organismers samspil i naturen, herunder migrerende arters adfærd.	Eleven har viden om fødekæder, fødenet og migration.	Eleven kan på baggrund af egne vejrudsigter udforme modeller som hydrotermfigurer.	Eleven har viden om hydrotermfigurer og klimanormaler.	Eleven kan fremstille en model af Jordens magnetfelt.	Eleven har viden om sammenhængen mellem Jordens magnetfelt og kompasretning.	
		2.	Eleven kan konstruere enkle modeller.	Eleven har viden om symbolers repræsentation i modeller.	Eleven kan via skitser udvikle egne produkter.	Eleven har viden om processen fra ide til produkt.	Eleven kan designe ideer til genanvendelse eller genbrug af udtjente produkter.	Eleven har viden om at affald kan være en ressource.	Eleven kan med baggrund i egne eller andres modeller i hovedtræk fortælle om fordøjelsen og hjerte- lungekredsløbet.	Eleven har viden om fordøjelsen og hjerte- lungekredsløbet.	Eleven kan sammenligne en dissekeret organisme, eller en del af organismen, med en model.	Eleven har viden om hvordan modeller repræsenterer virkeligheden.	Eleven kan med enkle modeller illustrere vandstandsstigning ved afsmeltning af Indlandsisen og andre iskapper.	Eleven har viden om forskellen mellem havis og iskapper.	Eleven kan fremstille en model af atmosfærisk luft.	Eleven har viden om atmosfærens sammensætning.	
		3.	Eleven kan diskutere enkle modellens egnethed.	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller.										Eleven kan tegne enkle kort over udvalgte steder i lokalområdet.	Eleven har viden om de fire verdenshjørner og målestoksforhold.	Eleven kan ved hjælp af modeller fortælle om elektrostatiske fænomener.	Eleven har viden om elektroner og statisk elektricitet.
		4.												Eleven kan forklare fordele og ulemper ved forskellige modeller af Solsystemet.	Eleven har viden om Solsystemet, modeller og størrelsesforhold.		
Perspektivering	Eleverne kan perspektivere naturfaget til omverdenen og aktuelle hændelser.	1.	Eleven kan benytte naturfaglig viden i lokale og globale sammenhænge.	Eleven har viden om lokale og globale naturfaglige sammenhænge.	Eleven kan reflektere over hvordan teknologi kan løse problemer, og skabe nye muligheder og udfordringer	Eleven har viden om teknologiens udviklingsmuligheder og begrænsninger	Eleven kan reflektere over bæredygtig udnyttelse af levende ressourcer.	Eleven har viden om bæredygtig udnyttelse af levende ressourcer og intersekonflikter knyttet hertil.	Eleven kan fortælle om den sundhedsmæssige betydning af hygiejne, ernæring, immunforsvar og vaccinationer.	Eleven har viden om sygdomsforebyggelse.	Eleven kan fortælle om sammenhængen mellem fotosyntese og respiration/forbrænding.	Eleven har viden om fotosyntese og respiration/forbrænding.	Eleven kan beskrive forskellen mellem vejr og klima	Eleven har viden om vejr og klima.	Eleven kan fortælle om drivhuseffekten og menneskets bidrag hertil.	Eleven har viden om drivhuseffekten, drivhusgasser og global opvarmning.	
		2.	Eleven kan færdes i naturen med bevidsthed om at undgå unødigt skade på levende organismer og deres omgivende miljø.	Eleven har viden om hvordan man færdes i naturen uden at gøre skade på levende organismer og deres omgivende miljø.	Eleven kan beskrive livscyklus for udvalgte produkter.	Eleven har viden om hvilke processer og materialer, der indgår i udvalgte produkter og hvilke dele der kan genanvendes.	Eleven kan fortælle om udryddelsestruede dyrearter i Grønland og om årsagerne hertil.	Eleven har viden om udryddelsestruede dyrearter i Grønland.	Eleven kan gøre rede for fysiologiske og psykiske ændringer i puberteten.	Eleven har viden om puberteten.	Eleven kan gøre rede for forskellen mellem fødekæde og fødenet	Eleven har viden om fødekædernes og fødenets betydning for arternes overlevelse.	Eleven kan beskrive sammenhængen mellem udledning af drivhusgasser og global opvarmning.	Eleven har viden om udledning af drivhusgasser.	Eleven kan fortælle om udviklingen i måder at navigere på.	Eleven har viden om historiske måder at navigere på.	
		3.	Eleven kan reflektere over anvendelse af natur og naturressourcer i et bæredygtigt perspektiv.	Eleven har viden om bæredygtig anvendelse af natur og naturressourcer.			Eleven kan samtale om hvordan der kan tages miljøbevidste valg og gennemføres lokale miljøtiltag.	Eleven har viden om hvordan menneskets handlinger påvirker det lokale og globale miljø					Eleven kan i store træk forklare sammenhængen mellem klima- og plantebælter samt breddegrader.	Eleven har viden om klima- og plantebælter samt breddegrader.			
Kommunikation	Eleverne kan kommunikere om naturfaglige og teknologiske fænomener	Ordkendskab		Formidling		Argumentation		Faglig læsning og skrivning		Anvendt matematik		Digitale færdigheder					
		Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden				
		1.	Eleven kan anvende naturfaglige og teknologiske begreber og fagord i relevante sammenhænge.	Eleven har viden om betydningen af relevante naturfaglige og teknologiske begreber.	Eleven kan samtale om eget naturfaglige arbejde med andre.	Eleven har viden om anvendelse af naturfaglig sprogbrug i forskellige sammenhænge.	Eleven kan argumentere for undersøgelsens resultat på baggrund af indsamlet data	Eleven har viden om sammenhængen mellem data og argument	Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster	Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning	Eleven kan omsætte indsamlede data til relevante diagrammer.	Eleven har viden om at omsætte data til relevante diagrammer.	Eleven kan anvende forskellige digitale ressourcer på en hensigtsmæssig måde.	Eleven har viden om hensigtsmæssig anvendelse af digitale ressourcer.			
		2.			Eleven kan anvende forskellige medier til at redegøre for deres naturfaglige arbejde.	Eleven har viden om anvendelse af forskellige medier til at formidle deres naturfaglige arbejde.					Eleven kan redegøre for diagrammer med naturfagligt indhold.	Eleven har viden om forskellige diagramtyper med naturfagligt indhold.	Eleven kan anvende søgeværktøjer og herunder vurdere informationer og deres kilder.	Eleven har viden om hensigtsmæssig anvendelse af søgeværktøjer.			