



Stofområde	Læringsmål	Overordnede naturfaglige mål		Ressourcer og Bæredygtighed		Krop og Sundhed		Organismer		Vejr		Jorden og Solen		
		Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	
Undersøgelse	Eleverne kan stille spørgsmål der kan besvares gennem enkle naturfaglige undersøgelser.	1.	Eleven kan på baggrund af egne spørgsmål, opstille enkle hypoteser og udføre enkle undersøgelser.	Eleven har viden om at opstille enkle hypoteser og gennemføre enkle undersøgelser.	Eleven kan identificere spiselige planter og dyr i lokalområdet.	Eleven har viden om spiselige planter og dyr i lokalområdet.	Eleven kan i forbindelse med undersøgelser anvende de korrekte benævnelser for menneskets kropsdele.	Eleven har viden om benævnelser for menneskets kropsdele.	Eleven kan undersøge organismer i den nære natur.	Eleven har viden om udvalgte organismer i den nære natur.	Eleven kan undersøge forskellige slags vejr.	Eleven har viden om temperatur, nedbør, vind og vandets tilstandsformer.	Eleven kan observere solhøjde på forskellige tidspunkter på døgnet og året.	Eleven har viden om solhøjde, midnatssol og mørketid.
		2.	Eleven kan indsamle og vurdere data.	Eleven har viden om at indsamle og vurdere data.	Eleven kan undersøge hvilke stoffer og materialer, der indgår i produkter fra hverdagen.	Eleven har viden om hverdagsprodukters oprindelse.	Eleven kan undersøge sanser.	Eleven har viden om sanser og sansernes betydning for mennesket.	Eleven kan give forslag til klassificering af organismer ved hjælp af selvvalgte kriterier.	Eleven har viden om klassificering ud fra selvvalgte kriterier.			Eleven kan på en globus udpege landområder og vandområder samt Grønland og udvalgte andre lande.	Eleven har viden om udvalgte signaturer på en globus.
		3.			Eleven kan undersøge biologisk nedbrydningstid af udvalgte materialer.	Eleven har viden om materialers nedbrydningstid.	Eleven kan undersøge forskellen mellem menneskets mælke- og blivende tandsæt.	Eleven har viden om menneskets mælketænder, blivende tænder og deres funktion.						Eleven kan indsamle og sortere forskellige sten efter selvvalgte kriterier.
Modellering	Eleverne kan anvende håndgribelige og konkrete modeller.	1.	Eleven kan fremstille relevante skitser og billeder.	Eleven har viden om at skitser og billeder kan repræsentere omverden.	Eleven kan lave enkle oversigter over materialer, stoffer og ressourcer fra egen hverdag.	Eleven har viden om kategorisering af udvalgte materialer, stoffer og ressourcer.	Eleven kan fortælle om kroppsdelene på en model af menneskekroppen.	Eleven har viden om kroppens ydre opbygning.	Eleven kan med enkle modeller fortælle om havpattedyr, landpattedyr, fugle, fisk, insekter og spindlere.	Eleven har viden om kendetegn ved udvalgte dyregrupper.	Eleven kan illustrere vejret til forskellige årstider.	Eleven har viden om hvordan vejret ændrer sig gennem året.	Eleven kan fortælle om forskellen mellem en globus og Jorden.	Eleven har viden om at en globus er en model af Jorden.
		2.	Eleven kan skelne mellem virkelighed og model.	Eleven har viden om udvalgte håndgribelige og konkrete modeller.			Eleven kan udpege forskellige slags tænder på en model af et tandsæt.	Eleven har viden om forskellige tænders placering og funktion.	Eleven kan med enkle modeller af planter udpege rod, stængel og blade.	Eleven har viden om plantens grundorganer; rod, stængel og blade.			Eleven kan begrunde sammenhængen mellem valgte kriterier og sortering af sten.	Eleven har viden om at et sorteringsresultat er afhængig af valgte kriterier.
Perspektivering	Eleverne kan genkende naturfaglige og teknologiske fænomener i sin hverdag.	1.	Eleven kan relatere viden om naturfaglige fænomener til sin hverdag.	Eleven har viden om naturfaglige fænomener.	Eleven kan forholde sig til håndtering af affald, både i hjemmet og naturen.	Eleven har viden om betydningen af forskellig affaldshåndtering.	Eleven kan passe på sin krop, herunder sine tænder.	Eleven har viden om forhold, der vedrører krop og sundhed.	Eleven kan sammenligne forskellige dyrs tilpasning til deres levested i Arktis.	Eleven har viden om forskellige arktiske dyrs tilpasning til deres levested.	Eleven kan sammenligne vejrudsigten med egne målinger.	Eleven har viden om at der kan være forskelle mellem vejrudsigten og det faktiske vejr.	Eleven kan fortælle om sammenhængen mellem solhøjde, midnatssol, mørketid og årstider.	Eleven har viden om solhøjde, dagslængde, årstider og døgn.
		2.					Eleven kan samtale om hvad fysisk og psykisk sundhed er, og hvordan livsstil og trivsel påvirker sundheden.	Eleven har viden om fysisk og psykisk helbred.	Eleven kan fortælle om planter årscyklus.	Eleven har viden om planter ændringer i løbet af et år.	Eleven kan sammenligne temperatur, snedække og havis forskellige steder i Grønland.	Eleven har viden om at temperatur, snedække og havis varierer i Grønland.		
Kommunikation	Eleverne kan beskrive modeller og egne undersøgelser	Ordkendskab		Formidling		Argumentation		Faglig læsning og skrivning		Anvendt matematik		Digitale færdigheder		
		Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	Færdighed	Viden	
		1.	Eleven kan anvende enkle naturfaglige begreber i relevante sammenhænge.	Eleven har viden om betydningen af de anvendte naturfaglige begreber.	Eleven kan fortælle om sit naturfaglige arbejde.	Eleven har viden om hvordan man målrettet kan fortælle om naturfagligt arbejde.	Eleven kan argumentere for undersøgelsens resultat på baggrund af indsamlet data.	Eleven har viden om sammenhængen mellem data og argument.	Eleven kan læse og skrive om enkle faglige begreber.	Eleven har viden om enkle faglige begreber.	Eleven kan omsætte indsamlede data til enkle diagrammer og forklare disse.	Eleven har viden om at omsætte af data til enkle diagrammer.	Eleven kan anvende digitale ressourcer på en hensigtsmæssig måde.	Eleven har viden om hensigtsmæssig anvendelse af digitale ressourcer.