

Ilinniartitsisut immersugassaat

Angajulliit atuarfianni atugassaq

Ark 2

Atuarfiup iluani atugassaq

Lærerark

Anvendes på ældstetrinnet

Til intern skolebrug

Ateq/Navn:	Klassi/Klasse:	Piffissaq/Periode:
Ilinniartitsisut/Lærere:	Atuarfik/Skole:	Ulloq/Dato:

Ilitersuut:

Atuartup ilinniartitsisuisa immersuiffissatik, assersuutigalugu smileynik allanilluunniit, immersussavaat oqaaseqaatigumasatillu allallugit.

Klasselæreri atuartup atuarfimmi sulineranik, inuttut inooqataanikkullu inerikkiartorneranik aamma atuarfimmi inooqataanermut peqataanera pillugit atuartitsissutini ilinniartitsisuisa nalilersuineri oqaaseqaataallu ark 3-mi ilassutaasumik oqaaseqaatit ataatimut allassavai.

Vejledning:

Elevers lærere udfylder felterne fx med smiley'er eller noget andet og skriver evt. yderligere kommentarer.

Klasselæreren sammenskriver faglærernes vurderinger og kommentarer af elevens skolearbejde, personlige og sociale udvikling samt deltagelse i skolens sociale liv som supplerende bemærkninger i ark 3.

Nammineersinnaassusia Selvstændighed	Ukkassisinnaassusaa itilisinnaaneralu Koncentration og fordybelse	Soqutiginninnera tunniusiinaneralu Interesse og engagement	Suleqateqarnera Samarbejde	Sulumaassusaa nutaalorsinnaassusaa Initiativ og kreativitet	Eqqortuaanera piffissamillu eqqortitsinera Præcision og punktlighed	Akisussaassuseqarnera Ansvarlighed	Isornartorsiuinnaassusaa Kritisk sans	Nukittuffii Styrker	Kammalaatiminut pissusaa Forholdet til kammeraterne	Ilinniartitsisunut pissusaa Forholdet til lærerne
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Kalaallisut Grønlandsk										
Qqaaseqaatit / Kommentarer:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Qallunaatut Dansk										
Qqaaseqaatit / Kommentarer:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tuluttut Engelsk										
Qqaaseqaatit / Kommentarer:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Nammineersinnaassusia Selvstændighed	Ukkassinnaassusaa itisilisinnaaneralu Koncentration og fordybelse	Soqutiginninera tunniusimaneralu Interesse og engagement	Suleqateqarnera Samarbejde	Sulimassusaa nutaaliorsinnaassusaa Initiativ og kreativitet	Eqqorluanerana piffissamillu eqqortitsinera Præcision og punktlighed	Akisussaassuseqarnera Ansvarlighed	Isornartorsuisinnaassusaa Kritisk sans	Nukittuffii Styrker	Kammalaatiminut pissusaa Forholdet til kammeraterne	Ilinniartitsisumut pissusaa Forholdet til lærerne
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Allamiut oqaasiisa pingajui 3. fremmedsprog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oqaaseqaatit / Kommentarer:										

Oqaluttuarisaaneq Historie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oqaaseqaatit / Kommentarer:										

Inuiaqatigiilerineq Samfundsfag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oqaaseqaatit / Kommentarer:										

Matematikki Matematik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oqaaseqaatit / Kommentarer:										

Fysik, Kemii Fysik, Kemi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oqaaseqaatit / Kommentarer:										

Umassuseqartulerineq Biologi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oqaaseqaatit / Kommentarer:										



Nammineersinnaassusia Selvstændighed	Ukkassinnaassusaa itisilisinnaaneralu Koncentration og fordybelse	Soqutiginninnera tunniusimaneralu Interesse og engagement	Suleqateqarnera Samarbejde	Sulumassusaa nutaaliorsinnaassusaa Initiativ og kreativitet	Eqqorluanerana piffissamillu eqqortitsinera Præcision og punktlighed	Akisussaaassuseqarnera Ansvarlighed	Isornartorsuisinnaassusaa Kritisk sans	Nukittuffii Styrker	Kammalaatiminut pissusaa Forholdet til kammeraterne	Ilinniartitsisumut pissusaa Forholdet til lærerne
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

**Pinngortitaleriffiusumik nunalerutit
Naturgeografi**

Qqaaseqaatit / Kommentarer:

**Upperisalerineq isumalioqqissaarnerlu
Religion og filosofi**

Qqaaseqaatit / Kommentarer:

**Inuttut inerikkiartorneq
Personlig udvikling**

Qqaaseqaatit / Kommentarer:

**Teknologiimik paasinnineq
Teknologiforståelse**

Qqaaseqaatit / Kommentarer:

**Timersorneq silamiinnerlu
Idræt og udeliv**

Qqaaseqaatit / Kommentarer:

**Nipilersorneq, erinarsorneq, timip aalatinnera isiginnaartitsinerlu
Musik, sang, bevægelse og drama**

Qqaaseqaatit / Kommentarer:



Nammineersinnaassusia Selvstændighed
Ukkassinnaassusaa itisilisinnaaneralu Koncentration og fordybelse
Soqutiginninnera tunniusimaneralu Interesse og engagement
Suleqateqarnera Samarbejde
Sulumassusaa nutaaliorsinnaassusaa Initiativ og kreativitet
Eqqorluanerana piffissamillu eqqortitsinera Præcision og punktlighed
Akisussaassuseqarnera Ansvarlighed
Isornartorsuisinnaassusaa Kritisk sans
Nukittuffii Styrker
Kammalaatiminut pissusaa Forholdet til kammeraterne
Ilinniartisisunut pissusaa Forholdet til lærerne

Eqqumiitsuliorneq illussanillu titartaaneq
Kunst og arkitektur

Qqaaseqaatit / Kommentarer:

Assassorneq, ilusilersuineq, sananeq mersornerlu
Håndværk, design, sløjd og håndarbejde

Qqaaseqaatit / Kommentarer:

Angerlarsimaffimmi suliassanik ilinniarneq
Hjemkundskab

Qqaaseqaatit / Kommentarer:

Ilassutaasumik oqaaseqaat / Supplerende bemærkninger:

