

DEN DIGITALE FOLKESKOLE

ATUARFIK DIGITALIUSOQ

2025 - 2029



ATUARFIK DIGITALIUSOQ II 2025 - 2029

FORORD

Den digitale udvikling spiller en central rolle i styrkelsen af folkeskoleområdet, og med denne nye IT-strategi fortsætter arbejdet fra den tidligere strategi, Atuarfik Digitaliusoq.

Uddannelsesstyrelsen har i samarbejde med relevante aktører udarbejdet denne strategi, som bevarer fokus på de tre centrale temaer: Digitale materialer, digitale kompetencer, samt infrastruktur og administration.

Strategien bygger på erfaringer, som Uddannelsesstyrelsen har gjort sig gennem de seneste år samt en evaluering af strategien Atuarfik Digitaliusoq (2018 - 2019). Strategien afspejler desuden aktuelle behov og ambitioner, som er fremkommet under en række møder med kommunerne, Institut for Læring og andre nøgleaktører. Uddannelsesstyrelsen anerkender holdbarheds- og vækstplan II, uddannelsesplanen- og strategien som vigtige rammer for IT-strategien.

Målet er at skabe et mere fleksibelt, kreativt og bæredygtigt undervisningsmiljø, hvor digitale løsninger understøtter elevernes læring og lærernes arbejde.

Fælles rammer for digitale materialer og en central platform, der i vid grad samler grønlandske undervisningsmaterialer, skal medvirke til at sikre ensartethed og høj kvalitet i undervisningen i hele landet.

Samtidig lægges der vægt på, at det digitale anvendes aktivt og kreativt af både undervisere og elever. Denne tilgang rustar skolerne til fremtidens udfordringer ved at fremme både læring og bæredygtighed.

Uddannelsesstyrelsen ser frem til at se strategien udfolde sig og skabe værdi for hele folkeskoleområdet.



TEMA 1

DIGITALE MATERIALER

Digitalisering af undervisningsmaterialer skal skabe bedre muligheder for fleksibel og kreativ læring, samtidig med at det sikrer ressourcer til en mere bæredygtig folkeskole.

Ved at udvikle fælles rammer for digitale undervisningsmaterialer bliver det muligt at standardisere kvaliteten, reducere behovet for fysiske materialer og lette lærernes forberedelse.

For at reducere antallet af indgange til forskellige undervisningsportaler, som fagfolkene bruger, er der i strategien fastsat et mål om at etablere en central platform, så fagfolk får én fælles indgang til relevante materialer. Det er fortsat nødvendigt at etablere en udmøntningsplan herfor. Der skal derfor etableres en fælles udviklingsplan via et samarbejdsudvalg mellem Uddannelsesstyrelsen, Kivitsisa, kommunerne og Institut for Læring. Denne skal sikre, at materialerne forbliver relevante og nemt kan opdateres. Dette vil ikke kun forbedre undervisningens kvalitet, men også styrke koordineringen mellem aktører på folkeskoleområdet.

Samtidig skal eleverne støttes i at anvende teknologien aktivt og kreativt som en del af undervisningen. Materialer, der fremmer problemløsning og innovation, vil være en integreret del af udviklingen, og lærernes kompetencer i teknologiforståelse vil blive styrket gennem målrettede forløb.

Som en del af digitaliseringsindsatsen skal eksisterende digitale løsninger som iBog, MitCFU og GraphoGame evalueres for deres brug og relevans. En arbejdsgruppe skal levere konkrete anbefalinger til, hvordan disse løsninger kan videreudvikles eller integreres i fremtidige digitale projekter.

Digitalisering af materialer skal således ikke alene sikre bedre læring, men også understøtte en bæredygtig og effektiv udvikling af folkeskoleområdet.



INITIATIVER

Udvikling og standardisering af materialer til undervisningen

- ▶ Udarbejdelse af fælles rammer for publicerede digitale undervisningsmaterialer, som skal redigteres.
- ▶ Styrket samarbejde på tværs af kommunerne, Uddannelsesstyrelsen og Kivitsisa om materialeudvikling ved oprettelse af et samarbejdsudvalg. Samarbejdsudvalget skal bl.a. vælge hvilken læringsportal, der skal anvendes i fremtiden, så fagfolk får én indgang til relevante undervisningsmaterialer.
- ▶ Udvikling af undervisningsforløb til alle fag. Forløbene skal være med til at fremme elevernes kreative brug af teknologi. Herudover skal der i forløbene være fokus på, at alle – både elever og lærere – forstår og evner at arbejde med forløbene.

Vurdering af digitale værktøjer og løsninger hos Uddannelsesstyrelsen

Der nedsættes en arbejdsgruppe, som skal evaluere Uddannelsesstyrelsens forskellige digitaliseringsprojekter, fx iBogen, mitCFU, GraphoGame m.fl.

- ▶ Det skal undersøges, hvor mange aktive brugere der er, og det kræver udvikling som et digitaliseringsprojekt.

Digitalisering af prøver

- ▶ Der nedsættes en arbejdsgruppe, der undersøger behov og muligheder for digitalisering, herunder lovgivningsmæssige tilpasninger. Arbejdsgruppen skal være sammensat af relevante aktører.
- ▶ Udarbejdelse af digitale løsninger til folkeskolens afsluttende prøver, der kan fungere offline og afspejler den daglige undervisning.

Digital ordblindetest og screeningsværktøj

Det forventes, at der i perioden 2025 - 2027 skal udvikles en grønlandsk sproget digital ordblindetest, og at eksisterende grønlandsksprogede screeningsværktøjer digitaliseres.

Effektmål

- ➔ Fælles rammer for digitale undervisningsmaterialer er, at de er relevante og integreres i undervisningen.
- ➔ Eksisterende og nye materialer bliver løbende redigteret og gjort tilgængelige på en central platform.
- ➔ Samarbejdsudvalget skal sikre, at læringsportalen løbende opdateres med relevante materialer.
- ➔ Eleverne skal blive aktive medskabere i undervisningen, og lærerne skal fordre en kreativ tilgang og kunne formidle og anvende nye teknologier. Fremtidige undervisningsmaterialer og lærervejledninger skal indeholde konkrete forslag hertil.
- ➔ Inden for de næste to år skal Uddannelsesstyrelsen vurdere brugen af diverse digitaliseringsprojekter og levere konkrete anbefalinger til den videre brug.
- ➔ Arbejdsgruppen skal være nedsat inden udgangen af 2026. Der skal foreligge anbefalinger til lovmæssige ændringer, samt en undersøgelse af området "digitale prøver".
- ➔ Den digitale ordblindetest, samt screeningsværktøj skal hjælpe med tidlig opsporing og intervention af ordblindhed eller andre læsevanskeligheder, dette for at fremme lige vilkår for uddannelse i Grønland.



TEMA 2

DIGITAL DANNELSE

I det moderne samfund er digitale kompetencer uundværlige. IT skal være et værktøj, der understøtter alt fra læring til kreativitet og problemløsning - det skal ikke blot være en teknisk færdighed. Med den nye IT-strategi styrker vi både lærernes og elevernes digitale kompetencer, så de rustes til fremtiden.

Opkvalificeringsmaterialer skal sikre, at bl.a. skolepersonale og medarbejdere ved Uddannelsesstyrelsen får de nødvendige digitale kompetencer. Ikiortit¹ vil spille en central rolle i at hjælpe lærerne med at integrere nye teknologier og metoder i undervisningen. Det anbefales at opkvalificeringsmaterialet tilføjes til den centrale platform, som er beskrevet i Tema 1.

For eleverne betyder strategien en gradvis introduktion til digitale værktøjer og en "learning by doing"-kultur, der gør teknologi til en naturlig del af deres læring.

Broen mellem folkeskole, ungdomsuddannelser og erhvervsliv styrkes for at give eleverne klare mål og muligheder for fremtiden.

Digital dannelse prioriteres højt. Eleverne skal lære at bruge teknologi ansvarligt og sikkert. Cybersikkerhed bliver en del af undervisningen allerede fra de yngste klassetrin. Undervisere får adgang til undervisningsmaterialerne via lserasuaat.gl. Det skal gøres nemt for undviserne at fremme ansvarlig digital adfærd. Uddannelsesstyrelsen får ansvaret for vedligeholdelsen.

Strategien ser også fremad mod teknologier som AI, med retningslinjer for deres brug i undervisningen. Gennem disse tiltag gør vi skolen til en kreativ og teknologisk stærk rum, der ruster både lærere og elever til en digital fremtid.

¹ Ikiortit er lærere, der hjælper kollegerne med at implementere Kivitsisa.



INITIATIVER

Kompetenceudvikling

Opkvalificering af lærere samt ansatte ved Uddannelsesstyrelsen, med fokus på teknologiforståelse og digitale værktøjer. Herefter anbefales der en stor indsats, ud fra en koordineret implementeringsplan.

- ▶ Involvering af Ikiortit til at understøtte lærerne i implementeringen af nye teknologier og undervisningsmetoder.

Elevkompetencer i teknologi

- ▶ Gradvis genintroduktion af PC'er i undervisningen i de ældste klasser med henblik på at forberede eleverne til ungdomsuddannelser og arbejdsmarkedet. Undervisning i grundlæggende færdigheder på PC, samt brug af andet hardware og software.
- ▶ Fremme en "learning by doing"-kultur og accept af fejl som en del af læringsprocessen. Dette gælder for både lærere og elever.

AI og fremtidens teknologier

- ▶ Introduktion af retningslinjer for pædagogisk brug af AI og nye teknologier i undervisningen.
- ▶ Øget adgang til læringsportaler, der understøtter tilegnelsen af IT-færdigheder.

Digital dannelse

- ▶ Uddannelsesstyrelsen skal sammen med andre instanser samle materialer og undervisningsforløb, der styrker elevernes digitale dannelse og ansvarlighed online.
- ▶ Fokus på at lære eleverne at bruge teknologi som et kreativt og problemløsende værktøj.
- ▶ Cybersikkerhed i undervisningsmaterialer.

Nedsættelse af arbejdsgruppe, der sammensættes af interne og eksterne aktører, med fokus på "Udvikling af materialer og programmer", der introducerer cybersikkerhed allerede fra de yngste klassetrin. Arbejdsgruppen skal udarbejde retningslinjer, som aktivt skal forebygge digital krænkelse.

Effektmål

- ➔ Koordineret implementeringsplan for den nationale opkvalificeringsportal skal være opsat inden for 3 år, med konkrete værktøjer til Ikiortit. Med henblik på at Uddannelsesstyrelsen skal være frontløber på digitale værktøjer, skal der løbende ske opkvalificering af styrelsens medarbejdere på dette område.
- ➔ Der skal bygges bro mellem folkeskolen, ungdomsuddannelserne og erhvervslivet, så eleverne ved, hvad der kræves af dem i fremtiden.
- ➔ Inden udgangen af 2027 skal der være udformet retningslinjer for brug af AI og nye teknologier i undervisningen.
- ➔ Der skal udvikles materialer og forløb til undervisningen ud fra et "learning by doing"-aspekt.
- ➔ Der skal løbende arrangeres nationale events med fokus på IT.
- ➔ Inden udgangen af 2025 skal der etableres en fælles digital portal (laseruasat.gl), hvor relevante links til forebyggelsesmaterialer samles, så undervisere og voksne, der arbejder med forebyggelse, nemt kan finde og bruge materialer i deres arbejde med skolebørn i Grønland.



TEMA 3

INFRASTRUKTUR OG ADMINISTRATION

Effektiv kommunikation, koordinering og dataindsamling er afgørende for udvikling og styrkelse af folkeskoleområdet. For at indsamle konkrete data og for at skabe bedre viden, skal der ske en tilpasning mellem kommunerne, Uddannelsesstyrelsen og Grønlands Statistik samt en forøgelse af digitaliseringen af indsamlet data. Strategien styrker samarbejdet mellem Uddannelsesstyrelsen, kommunerne og Grønlands Statistik gennem faste arbejdsgrupper, der fremmer vidensdeling og sikrer en samlet indsats.

Samtidig formaliseres fjernundervisning som en integreret del af bl.a. folkeskoleområdet med en national handleplan og retningslinjer, der skaber ensartede læringsmuligheder for alle elever.

Teknisk ansvarlige ansættes til at bistå både skoler og Uddannelsesstyrelsen, så skolerne får den rette rådgivning og vejledning i brugen af digitale værktøjer.

De teknisk ansvarlige samarbejder desuden med Kivitsis tekniske enheder for at sikre en optimal anvendelse af teknologi i undervisningen.

Strategien skaber klare rammer og styrker støtten til lærere og skoler, så teknologi bliver et effektivt redskab til at løfte undervisningen og styrke andre områder af skolernes virksomhed, f.eks. brugen af Tabulex.

Som en del af Naalakkersuisuts Uddannelsesstrategi 2024 - 2030 styrkes digitaliseringen af den administrative praksis i folkeskolen. En ny bekendtgørelse skal standardisere indberetninger og skal sikre, at det fælles offentlige digitale administrationssystem, Tabulex, anvendes ensartet på tværs af skolerne.

Denne indsats fremmer en mere digitaliseret og effektiv administration, hvor arbejdsgange forenkles, og datakvaliteten forbedres. Ved at udnytte Tabulex mere systematisk kan skolerne optimere ressourcestyring og frigøre tid til kerneopgaver. Digitaliseringen bidrager til en mere moderne og sammenhængende folkeskole, der understøtter kvalitet i undervisningen.



INITIATIVER

Koordinering mellem aktører

- ▶ Oprettelse af faste samarbejder mellem Uddannelsesstyrelsen, kommunerne og Institut for Læring for at styrke vidensdeling og koordinering.
- ▶ Formalisering af fjernundervisning som en integreret del af skolesystemet med udvikling af nationale retningslinjer. Dette via den nationale handleplan for fjernundervisning.

Ressourcestyring og teknisk support

- ▶ Ansættelse af teknisk ansvarlige til sikre rådgivningen af lærere og elever i anvendelsen af digitale værktøjer, samt understøtte ansatte ved Uddannelsesstyrelsen.
- ▶ Teknisk ansvarlige kan sideløbende have direkte kontakt til teknisk ansvarlige fra Kivitsisa.

Administration og data

- ▶ Der skal etableres en arbejdsgruppe med deltagere ved Uddannelsesstyrelsen, kommunerne og Grønlands Statistik, som skal have ansvar for at finde ud af, hvilke data der er behov for på folkeskoleområdet.

Effektmål

- ➡ Samarbejdet skal medvirke til at sikre bedre vidensdeling og koordinering mellem aktører på folkeskoleområdet. Nationale retningslinjer formaliserer fjernundervisning som en integreret del af folkeskoleområdet, understøttet af den nationale handleplan for fjernundervisning.
- ➡ Teknisk ansvarlige sikrer både løbende rådgivning og support til lærere og elever i brugen af digitale værktøjer. Samtidig styrkes samarbejdet med Kivitsisas tekniske ansvarlige for at optimere anvendelsen af teknologier i undervisningen.
- ➡ Arbejdsgruppen skaber bedre viden om udviklingen på folkeskoleområdet.



AFRUNDING

ANBEFALINGER

Afslutning og perspektivering

Som en del af den nationale strategi for fjernundervisning er der identificeret udfordringer, især i forbindelse med synkron fjernundervisning i yderdistrikterne. For at imødekomme disse udfordringer og skabe de bedste forudsætninger for digital læring og uddannelse anbefales det, at:

- ▶ Opgradering af digital infrastruktur
 - En national plan udvikles med fokus på forbedring af internetforbindelser og digitalt udstyr, særligt i Grønlands yderdistrikter.
- ▶ Implementering af offline-løsninger til undervisning og digitale prøver i områder med begrænset netværksforbindelse prioriteres

- ▶ Oprettelse af Et Nationalt Forum
 - Et forum etableres for at diskutere og finde løsninger på de nævnte udfordringer. Dette forum bør involvere nøgleaktører som Uddannelsesstyrelsen, kommuner, ATTAT, Tusass, Digitaliseringsstyrelsen og Institut for Læring.

Kraftig anbefaling og opfordring til handling

For at sikre succes med implementeringen af denne strategi er det nødvendigt at tage konkrete skridt til at adressere de vedvarende udfordringer i yderdistrikterne. Det anbefales derfor kraftigt, at:

- ▶ Behovet for opgradering af infrastrukturen kontekstualiseres
 - som en forudsætning for succes i andre indsatsområder som fjernundervisning, MitCFU og digitale prøver.

- ▶ Fremskridt inden for digitalisering fremhæves, samtidig med at de resterende udfordringer adresseres. Dette skal gøres ved at:
 - Evaluere de nuværende initiativer og sikre fortsatte forbedringer.
 - Indgå samarbejde med relevante aktører for at fremme bæredygtige løsninger.

En handlingsplan med klare mål og tidslinjer er nødvendig for at opnå de ønskede resultater. Skoler i yderdistrikterne skal prioriteres for at sikre lige adgang til uddannelse og digitale ressourcer i hele Grønland.

