



Action plan

Atuarfik Digitaliusoq 2018-2019

Den Digitale Folkeskole 2018-2019

Indledning	2
Analyse af initiativer og aktiviteter	4
Digitale prøver	6
Digitale læremidler + Målrettet digital indsats over for faget grønlandsk	7
Grønlandsk talesyntese	9
Løbende evaluering	10
Særlige behov	10
Udlån af materialer.....	11
Dataunderstøttet læring	12
Elevernes tekniske færdigheder & Digital didaktik.....	13
Digital dannelse	17
Formidling af nye tiltag	18
Administration & data	18
Koordineret indsats	19
Statistik	20
Videndeling undervisere imellem.....	20
Fjernundervisning.....	22
Opsummering	23

Indledning

Hensigten med udarbejdelsen af denne action plan er en evaluering af Uddannelsesstyrelsens IT-strategi "Atuarfik Digitaliusoq 2018-19" (på dansk "Den Digitale Folkeskole 2018-19"). Desuden skal action planen understøtte samarbejdet med EU, hvor der er fokus på bl.a. uddannelse og IT.

Action planen indeholder hovedpunkter fra evalueringen af IT-strategien, og identificerer områder fra strategien, som er fuldt implementerede, i gang eller hvor der er brug for fortsat handling/action. Action planen skal udgøre grundlaget for en ny IT-strategi, som forventet igangsat skoleåret 2023/2024. Det nærmere tidspunkt aftales med de kommunale skoleforvaltninger og øvrige relevante samarbejdspartnere.

For at kunne evaluere initiativerne i IT-strategien, har Uddannelsesstyrelsen indhentet feedback og data fra brugere i og omkring folkeskolen.

Evalueringen af IT-strategien blev i perioden juli 2022 frem til marts 2023 foretaget af Uddannelsesstyrelsen. Ligeledes er denne action plan udarbejdet internt i Uddannelsesstyrelsen med henblik på, at styrelsen skaber overblik og status i forhold til initiativerne i strategien, og identificerer de områder, hvor der er brug for fortsat handling/action. Når der skal ske opfølgning på denne action plan, og der skal udarbejdes en ny IT-strategi, vil Uddannelsesstyrelsen inddrage relevante samarbejdspartnere, herunder kommuner, Kivitsisa, Institut for læring m.fl. Det er væsentligt, at en ny IT-strategi tager udgangspunkt i nærværende action plan, og danner grundlag for samarbejdet med bla. kommuner, Kivitsisa og Institut for læring omkring udarbejdelsen af en ny strategi.

Formålet med evalueringen af strategien har blandt andet været at give Uddannelsesstyrelsen indsigt i, hvor de forskellige initiativer i strategien skal forbedres og videreudvikles. Undersøgelsen indeholder 3 forskellige spørgeskemaundersøgelser til hhv. skolelederne, lkiortit og folkeskolelærerne. 20 skoleledere, 36 lkiortit og 131 folkeskolelærere har svaret på spørgeskemaundersøgelserne. Udover spørgeskemaundersøgelserne har Uddannelsesstyrelsen foretaget 7 individuelle interviews med 3 af Uddannelsesstyrelsens skolekonsulenter, 1 konsulent fra Oqaasileriffik og 3 folkeskolelærere, der deltog ved Uddannelsesstyrelsens teknologikursus. I Uddannelsesstyrelsen har man flittigt brugt disse data, idet det er Uddannelsesstyrelsen praksis at indarbejde mål, identificere målenes effekt og virkning, og videreudvikle på alle projekter.

Med andre ord giver evalueringen velfunderet grundlag til at se hvor indsatserne fra IT-strategien skal forbedres og justeres, i forhold til den nye kommende digitale strategi.

IT-strategiens, "Atuarfik Digitaliusoq 2018-2019", overordnede formål har været at skabe et sammenhængende strategiprogram og arbejde i samme retning på tværs af landet. At skabe et forum, hvor alle elever har de samme muligheder for trivsel og udvikling. Ligeledes vil man højne niveauet i folkeskolen, ved at skabe og udvikle digitale løsninger og metoder¹.

¹ Fra Atuarfik Digitaliusoq 2018- 2019

Strategien har 3 temaer:

- Digitale materialer
- Digitale kompetencer
- Infrastruktur og administration

Indenfor de 3 temaer er der forskellige initiativer/projekter, som er blevet igangsat før og efter tilblivelsen af IT-strategien. I alt er der 17 initiativer fordelt. Under Tema 1 er der 8 initiativer, under Tema 2 er der 3 initiativer og under Tema 3 er der 6 initiativer.

Selvom mange af initiativerne er sat i gang i løbet af årene, er der nogle initiativer, der har budt på udfordringer. Derfor er man ikke helt nået så langt som ønsket. F.eks. er der enkelte projekter, der først i 2022 er ved at blive færdige, og nogle initiativer som slet ikke er gået i gang. De projekter, der ikke er igangsat er:

Tema 1

- Løbende evaluering
- Særlige behov

Der er flere grunde til, at initiativerne ikke er opstartet. Dels på grund af at der er få ressourcepersoner, og dels fordi der i årenes løb har været skiftende personale, som har gjort at mange projekter blev sat i bero. Der er også initiativer/projekter, som ejes af andre institutioner, som har været svære at realisere, da Uddannelsesstyrelsen ikke har haft direkte indflydelse på disse. De initiativer/projekter er:

Tema 1:

- Talesyntese Martha (projekt-ejerne er Oqaasileriffik)

Tema 3:

- Administration og data (Tabulex ejes af Kommunerne)
- Statistik (projekt-ejerne er under Grønlands statistik)
- SharePoint (projekt-ejeren er Departementet for Uddannelse)

Der skal også nævnes, at der er initiativer, der er tværgående og overlappende. Initiativerne "Digitale læremidler" og "Målrettet indsats i faget grønlandsk" under Tema 1, varetages begge i samme afdeling i Uddannelsesstyrelsen og har samme prioritet. Initiativerne "Elevernes tekniske færdigheder" og "Digital didaktik" står begge under samme tema, og har samme prioritet i Uddannelsesstyrelsen. Til de initiativer der er tværgående, har undersøgelsen og evalueringen foregået samlet.

Indhold

I denne action plan beskrives initiativerne i IT-strategien adskilt. Efterfølgende vil der være en status med udgangspunkt i initiativernes baggrundshistorik, og derefter vil de undersøgelser der blev foretaget i forbindelse med evalueringen i 2022-2023, blive gennemgået/beskrevet. Undersøgelserne vil blive brugt til at evaluere, om man har nået de ønskede mål. Ligeledes vil der under hvert initiativ være et felt der hedder Action, der beskriver en anbefaling eller konklusion, som påpeger hvad der skal ske fremadrettet.

I opfølgningen på denne action plan, vil Uddannelsesstyrelsen med udgangspunkt i de erfaringer og den viden man har fået, videreudvikle en ny IT-strategi, hvor man agter at inddrage relevante samarbejdspartnere, herunder kommuner, Kivitsisa, Institut for læring m.m.

Analyse af initiativer og aktiviteter

I dette kapitel beskrives og vurderes initiativernes aktivitet med udgangspunkt i de tre spørgesmaer og individuelle interviews, som beskrevet i indledningen. Først beskrives et samlet skema over alle 17 initiativer i IT-strategien, som den samlede evaluering rummer. De 17 initiativer er:

- Digitale prøver
- Digitale læremidler
- Grønlandsk talesyntese
- Løbende evaluering
- Målrettet digital indsats i faget grønlandsk
- Særlig behov
- Udlån af materialer
- Dataunderstøttet læring
- Elevernes tekniske færdigheder
- Digital dannelse
- Digital didaktik
- Formidling af nye tiltag
- Administration af data
- Koordineret indsats
- Statistik
- Videndeling undervisere imellem
- Fjernundervisning

Dernæst foretages en opsummering af hele Action planen.

De forskellige afdelinger fra Uddannelsesstyrelsen har i nogen grad selv defineret arbejdet med de forskellige initiativer i IT-strategien og digitaliseringsprojekter. Det vil sige, at hvert initiativ er blevet igangsat og gennemført forskelligt. Strategiens 17 initiativer og deres effektmål er indsat i tabel 1 (næste side) Herudover fremgår det af tabellen, hvorvidt det enkelte initiativ er opnået, er

igangsat/under udvikling eller er ej igangsat/vil blive justeret og medtaget i ny IT-strategi. I analysen beskrives de anvendte metoder til dataindsamling.

Tabel 1 Skematisk oversigt over initiativer

Initiativ	Effekt mål	Action/handling
Digitale prøver	10. klasses skriftlige afgangsprøver gennemføres digitalt. Effektivisering af efterbehandling i forbindelse med skriftlige afgangsprøver	Er igangsat/under udvikling
Digitale læremidler	Egne udgivelser skal gøres tilgængelige digitalt på en undervisningsportal	Er opnået
Grønlandsk talesyntese	Flere muligheder for at kunne tilgå det grønlandske talesynteseprogram MARTHA	Er igangsat/under udvikling
Løbende evaluering		Er ej igangsat/vil blive justeret og medtaget i ny IT-strategi
Målrettet digital indsats i faget grønlandsk	Flere digitale og aktuelle undervisningsmaterialer til faget grønlandsk	Er igangsat/under udvikling
Særlige behov	Bedre understøttelse for elever med særlige behov	Er ej igangsat, vil blive opstartet i skoleåret 2023/24
Udlån af materialer	Reducere antallet af analoge udlån	Er igangsat/under udvikling
Dataunderstøttet læring	Fokus på deling af resultater og anvendelse af data i forhold til at følge eleveres faglige progression og identificere problemfelter	Er opnået
Elevernes tekniske færdigheder	Øget anvendelse af digitale redskaber	Er igangsat/under udvikling
Digital dannelse	Mere sikker digital færden	Er igangsat/under udvikling
Digital didaktik	Mere kvalificeret inddragelse af IT i undervisningen	Er igangsat/under udvikling
Formidling af nye tiltag	Synliggørelse af nye tiltag og services	Er igangsat/under udvikling
Administration af data	Antallet af ikke-registrerede elever i Tabulex skal reduceres til et minimum	Er igangsat/under udvikling
Koordineret indsats	Flere aktive brugere på digitale services fra Uddannelsesstyrelsen, samt tættere dialog med undervisere og skolepersonale	Er igangsat/under udvikling
Statistik	Enklere adgang til statistik med henblik på målrettet anvendelse af data	Er ej igangsat/vil blive justeret og medtaget i ny IT-strategi justeres
Videndeling undervisere imellem	Mere videndeling digitalt mellem undervisere	Er igangsat/under udvikling
Fjernundervisning	Styrket kommunikation mellem interessenter	Er igangsat/under udvikling

Digitale prøver

Initiativ: De skriftlige afgangsprøver for 10. kl. samt efterfølgende censur og behandling skal digitaliseres, så hele processen bliver mere simpel og effektiv for alle involverede. Ved digitalisering opnås kortere behandlingstid samt økonomiske besparelser ved trykning og forsendelser.

Status

Ved igangsættelsen af projektet i 2017 har projektgruppen indgået et samarbejde med firmaet "Uniwise", som har udviklet en digital platform der hedder "Wiseflow". "Wiseflow" bliver brugt på gymnasierne i Grønland.

Uddannelsesstyrelsen testede "Wiseflow" på 5 skoler i Nuuk. Planen var, at man i fremtiden ville teste platformen på landsbasis, men konklusionen var at det var urealistisk pga. udfordringer med internet-infrastruktur, og projektlederen som havde ansvar for projektet stoppede. Man konkluderede også, at afsluttende prøver i Grønland, på både folkeskole- og gymnasialt niveau, har et helt andet set-up.

I stedet for Uniwise/Wiseflow-projektet samarbejder Uddannelsesstyrelsen med Kommunernes Kivitsisa projekt, og har i den forbindelse bl.a. været i gang med at teste folkeskolens skriftlige afgangsprøver på iPad.

Status er, at der er udarbejdet information og instruktion omkring brug af iPads ved 10. klasses afgangsprøver, som er tilgængelige på Uddannelsesstyrelsens hjemmeside iserasuaat.gl². I dag benytter en stor andel af eleverne iPads ved 10. klasses skriftlige afgangsprøver.

Respondenterne udtrykte at, der er udfordringer forbundet med at udskrive elevernes besvarelser ved de skriftlige prøver i 10. klasse. Tastaturerne på iPads er for små, opsætningen af skabelonen på iPads er vanskeligt, det er ikke muligt at lave færdighedsprøver på iPads, eleverne kan alene lave kun skriftlig fremstilling på iPads, eleverne kan ikke lave matematikprøver på iPads, elever og lærere mangler træning i brug af iPad ved skriftlige matematikopgaver, man oplever IT/tekniske problemer.

Action

Uddannelsesstyrelsen konkluderer, at der bør ske effektivisering af den måde man evaluerer elevernes standpunkt både ift. løbende evaluering, trintest og afsluttende evaluering. Dette kan gøres ved at indføre digitalisering af løbende evaluering, trintest og afsluttende evaluering. Herved kan nogle af de tunge procedurer ved testadministrationen smidiggøres, og på sigt skal man ikke længere udarbejde papirudgaver (eks. Angusakka, trintest, afsluttende skriftlige prøver), trykning, pakning og distribution.

En anden fordel ved at effektivisere testene er, at skoler ikke længere skal samle og pakke elevbesvarelser og returnere dem til Uddannelsesstyrelsen. Det har alle år været et forsinkende led, når trintest-elevbesvarelser skal sendes til Uddannelsesstyrelsen for at blive indtastet i testdatabasen.

² https://iserasuaat.gl/emner/folkeskole/den_afsluttende_evaluering/proevevejledninger?sc_lang=da under Brug af iPad til skriftlige prøver + mundtlig prøver

Ønsket er, at elevbesvarelsenerne fremover vil foregå på en IT-plattform, og som er i direkte forbindelse med en central server. Dette vil overflødiggøre manuel indtastning i Uddannelsesstyrelsen. Derudover vil beregninger af lands-, regionale-, kommunale-, skole-, klasse- og elevresultater fremover kunne foregå på platformen umiddelbart efter testene er afholdt.

Udover effektivisering er det et ønske, at der er et mere tidssvarende program som afspejler elevernes hverdag. Her ønsker Uddannelsesstyrelsen at målrette digitaliseringsindsatsen på testområdet for at støtte op omkring af elevernes digitale kompetencer i folkeskolen. Slutmålet for projektet er, at der anvendes et system til digital håndtering af testprocessen.

Uddannelsesstyrelsen ønsker et program til skriftlige tests og evalueringer, som skal kunne udføres på forskellige devices uanset hvilket styresystem der er tilknyttet. Programmet skal give eleverne og skolerne mulighed for at foretage løbende evaluering, udføre trintests og afsluttende evaluering - uanset om det er en skriftlig fremstilling eller en færdighedsprøve – digitalt, nemt og sikkert. Her er det essentielt at inddrage kommuner, folkeskoler samt Kivitsisa.

Digitale læremidler + Målrettet digital indsats over for faget grønlandsk

Initiativ: Ilinniusiorfiks udgivelser skal gøres tilgængelige digitalt i ePUB-format via en portal. Digitale undervisningsmaterialer giver muligheder for digital læring samt differentieret og varieret undervisning.

&

I faget grønlandsk skal der, i lighed med andre fag, være mulighed for online at hente inspiration til undervisningen. Den digitale indsats målrettes samtlige klassetrin og alle kategorier inden for faget. Der skal oprettes en 'Digital Redaktion', der bl.a. udarbejder materialer, forslag til undervisningsforløb og undervisningsdifferentiering.

Status

iBog projektet har været et projekt som Uddannelsesstyrelsens forlag har kørt siden 2015. Målet er at digitalisere Uddannelsesstyrelsens undervisningsmaterialer, så man effektiviserer og smidiggør nogle af de tunge procedurer ved administrationen. Bl.a. skal man ikke længere udarbejde papirudgaver, trykning, pakning og distribution.

Målet var Ilinniusiorfiks udgivelser skal gøres tilgængeligt digitalt i iBog format via en portal, hvor der på portalen skal være en digital udgave af de trykte grundbøger til et klassetrin. iBogen skal indeholde grundbog, arbejdsbog og lærervejledning og ofte suppleret med multimodale digitale ressourcer som fx lyd, video, arbejdsark og relevante links.

iBogen er udviklet i samarbejdet med undervisningsmiddelforlag Alinea i Danmark. På daværende tidspunkt var styringssystemet flexbog, men dette ændrede sig til Kitaboo i 2017. Konverteringen fra flexbog til Kitaboo gjorde, at der var flere fejl i filerne som betød, at man har været nødt til at starte

forfra med at uploade filerne. Det skal også nævnes, at systemudviklerne af iBogen, samt iBogens server ligger i Indien. For at rette fejl eller uploade nye bøger, skal Uddannelsesstyrelsens forlag først igennem Alinea, og derefter kontaktes systemudviklerne i Indien.

I marts 2020 lancerede ILA iBogsportalen, og iBog app'en blev lanceret i foråret 2021. Det vil sige, alle elever og undervisere i Grønland kan ved brug af Uni-login, tilgå iBog portalen via browser eller app'en.

Opstarten frem til nu har været langtrukken, og er stadigvæk langtrukken dels på grund af styrings-system ændringer, og lange procedurer og arbejdsgange. For at kunne smidiggøre arbejdsgangen er ønskescenariet ellers, at Uddannelsesstyrelsens forlag overtager driften mens administreringsdelen køres af Alinea.

Uddannelsesstyrelsen har adspurgt både lkiortit og lærerne omkring iBogen, hvor formålet er at få viden om hvad forbrugerne synes om iBogsportal, og hvordan Uddannelsesstyrelsen kan forbedre denne. I spørgeskemaundersøgelsen er der fokus på brugervenligheden, og hvor meget iBogen bliver brugt i lærernes dagligdag.

Respondenterne svarer at udfordringerne i stor udstrækning er at lærere og elever har glemt deres Uni Login. Der skal være mere effektivitet inde i iBogen, for eksempel må iBogen være mere interaktiv, spændende og differentierende. Forbrugerne savner struktur og bedre organisering, f.eks. trinvis opbygning, og Uddannelsesstyrelsen skal oplyse mere om iBogen til brugerne. Brugere efterlyser mere samarbejde mellem forlaget og folkeskolelærere.

Desuden efterspørger respondenterne flere fremmedsprogs-materialer og offline-funktionen skal være mere brugervenlig. Undervisningsmaterialer må gerne være mere aktiverende, og iBogen må gerne være mere fleksibel, da iBogs app'en har svært ved at samarbejde med andre undervisningsapp's f.eks. showbie og bookcreator, som er apps der bruges dagligt.

Action

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at lærerne og eleverne tit har svært ved at logge ind i iBogen, da de har svært ved at huske deres Uni Login. Respondenterne efterspørger mere orden inde i iBogen, f.eks. fordele materialerne trinvis, så man ikke skal søge for længe. Undervisningsmaterialer udgivet af forlaget må gerne tilbyde flere aktiverende undervisningsmaterialer, og portalen skal kunne samarbejde bedre med andre undervisningsapp's fra iPad, da det er det device, som lærerne og eleverne bruger i deres dagligdag.

Den videre plan fra Uddannelsesstyrelsen er, at der skal være mere oplysning og introduktion om Uni Login og iBogen. Det kan være en fordel at lave en slags fælles seminarer og/eller øget involvering af en skolekonsulent fra forlaget i form af webinarafholdelser og oplysningskampagne i form af korte videoklips om portalen, som lærerne kan se når de vil. Denne rammesætning kunne fungere som en støtte i forbindelse med bedre forståelse af og mere viden om iBogen.

I forhold til initiativet omkring faget grønlandsk og oprettelsen af en 'Digital Redaktion', er arbejdet med at udarbejde forskellige inspirationsmaterialer m.m. så småt igangsat. Det videre arbejde har afventet færdiggørelse af revideret bekendtgørelse om trinformål, fagformål og læringsmål samt ansættelse af ny skolekonsulent for faget grønlandsk ved Uddannelsesstyrelsen.

Grønlandsk talesyntese

Initiativ: For at støtte læsesvage og tosprogede elever med oplæsning af tekster, er det vigtigt at gøre grønlandsk talesyntese mere tilgængelig. Dette kan ske ved f.eks. at integrere det grønlandske talesynteseprogram MARTHA i iBogen.

Status

Udviklingen af talesyntesen Martha startede i 2012. På det tidspunkt var det Synscenter Refnæs, der ansøgte om midler hos VeluxFonden. Systemudviklerne af Martha var fra firmaet MV-Nordic A/S. Til projektet var det Per Langgård, som er ekspert i det grønlandske sprog, der var med til at udforme indholdet. Efter Martha blev til, blev den leveret til Naalakkersuisut som derefter overleverede til Oqaasileriffik. Efterfølgende blev Martha tilgængeligt for alle til fri afhentning på Oqaasileriffik's hjemmeside. Der er en Windows, Apple OS X, samt Apple iOS version. I hjemmesiden er der også installationsvejledninger både som video og som pdf-fil. Generelt set har Martha været svær at installere, uanset om man er Windows eller Apple bruger.

Det har været vanskeligt for Uddannelsesstyrelsen at integrere Martha i iBogen, og det lykkedes først at integrere den i iBogen i starten af november 2022. Da man lancerede iBogen i 2020, fandt man ud af, at der var installeret en finsk talesyntese ved en fejl. Denne fejl blev først rettet i november 2022.

I forbindelse med et individuelt interview af en konsulent ansat ved Oqaasileriffik, blev Uddannelsesstyrelsen bekendt med, at Oqaasileriffik har hovedansvaret for Martha. Men når det gælder opdateringer af softwaren, har systemudviklerne, MV-Nordic, hovedansvaret for udviklingen af softwaresystemet, da det er dem, der har udviklet talesyntesen, og dermed har adgang til data/programkoderne. Det vil sige, at hvis der skal ske opdateringer, er det kun MV-Nordic der kan realisere det selvom portalen ligger hos Oqaasileriffik. Sidste år lykkedes det for Oqaasileriffik's it-administrator at finde en ikon-løsning der gør, at Martha er blevet mere installerbar. Konsulenten ved Oqaasileriffik konkluderer, at den nuværende ordning ikke er fleksibel, og det er konsulentens ønske, at Oqaasileriffik får udvidet beføjelser, så man kan tilpasse ændringer og løsninger, der passer mere til de behov, som de grønlandske brugere efterspørger.

Spørgeskemaundersøgelsen viste, at mange lærere ikke kender talesyntesen Martha. Af de 131 respondenter afgav 130 svar vedr. Martha. 59 kender til Martha og 71 kender ikke til det. Adspurgte om anvendelsen af talesyntesen svarede 8 at de bruger talesyntesen, hvor 121 ikke bruger talesyntesen.

I Det første åbne spørgsmål "hvornår bruger du Martha?" var der 32 respondenter. Ud af de 32 svar var der 21 der aldrig har brugt den, fordi de ikke ved hvad Martha er.

Det næste åbne spørgsmål lyder "Hvis nej, hvorfor bruger du den ikke?". Her svarede 101, hvor størstedelen fastslår, at det er fordi de ikke kender den.

Det næste åbne spørgsmål er "Hvad vil efter din mening, få flest brugere til at bruge talesyntese Martha?". Ud fra de 72 svar vil de fleste have vejledninger til, hvordan man kan bruge Martha, introduktion af hvad Martha er og hvad talesyntesen kan. Brugere ønsker altså minikursus og oplysning om Martha.

Action

Uddannelsesstyrelsen skal lave en oplysningskampagne specifikt om talesyntesen, som eksempelvis indeholder en kort videointroduktion af hvad Martha er, og hvordan man kan anvende talesyntesen. En sådan video udarbejdes i samarbejde med Uddannelsesstyrelsens kommende skolekonsulent for børn med særlige behov.

Løbende evaluering

Initiativ: Det skal undersøges, hvordan den kommende brugerdatabase (UMS) kan understøtte en simplificering og digitalisering af processerne omkring løbende evaluering.

Status

Projektet er ikke igangsat endnu, da andre projekter har været prioriteret.

Action

Uddannelsesstyrelsen vurderer at løbende evaluering skal hænge sammen med projektet digitalisering af prøver. I det nye skoleår er målet at igangsætte arbejdet med den nye it-strategi, hvor digitale prøver vil indgå.

Særlige behov

Initiativ: Der skal udarbejdes anbefalinger til digitale redskaber for elever med særlige behov. På denne måde får eleverne bedre og mere lige vilkår for at deltage i undervisningen.

Status

Uddannelsesstyrelsen har ikke igangsat initiativet, hvor en af grundene er, at stillingen i Uddannelsesstyrelsen som skolekonsulent for elever med særlige behov har været ubesat gennem længere tid. Det kan oplyses, at stillingen er besat pr. 1. august 2023. Desuden er Graphogame, som er en grønlandsk indlæringsapp for yngstetrinnet, færdigudviklet og den er sat i gang i forbindelse med Uddannelsesstyrelsens dysleksiprojektet. Som nævnt tidligere, er talesyntesen Martha nu tilgængelig i iBogen.

Action

Uddannelsesstyrelsen har til mål at igangsætte et nyt projektet i det nye skoleår 2023/24, hvor planen er, at der vil være et digitalt katalog med anbefalinger til digitale redskaber til elever med særlige behov. Kataloget skal indeholde en præsentation af IT-værktøjer for elever med særlige behov, så

underviserne kan sammensætte en 'IT-værktøjskasse' tilpasset den enkelte elev. IT-værktøjerne er henvendt til elever der modtager særlig tilrettelagt specialundervisning og elever med særlige behov, der går i almenklasser. Kataloget skal publiceres på Uddannelsesstyrelsen hjemmeside, iserasuaat.gl.

Inatsisartut vedtog ved EM2021, at der skal udarbejdes en national handlingsplan til at afhjælpe ordblindhed og læse-/skrivevanskeligheder blandt børn, unge og voksne. Denne handlingsplan skal indeholde en belysning af muligheden for at udvikle grønlandssprogede hjælpeprogrammer til brug for ordblinde og personer med læse-/skrivevanskeligheder. Der foreligger ikke en deadline for, hvornår den nationale handlingsplan skal ligge færdig. Arbejdet med handlingsplanen er forankret i Uddannelsesstyrelsen.

Udlån af materialer

Initiativ: Det skal undersøges, hvilke muligheder der er for at oprette en grønlandsk version af MitCFU, hvorigennem undervisere kan få adgang til at låne materialer fra informations- og fælles-samlingen m.m. Der skal være én fælles portal, der gør det nemt for undervisere at låne materialer, både analoge og digitale til brug i undervisningen. På sigt skal andelen af digitale udlån øges, men der skal fortsat være mulighed for at låne analoge materialer.

Status

MitCFU er den fælles digitale platform for alle Centre for Undervisningsmidler (CFU) i Danmark, Færøerne og Grønland, hvor der er adgang til alle CFU's supplerende læremidler: e-bøger, tv-udsendelser, spillefilm, bøger, spil, robotter, pædagogiske vejledninger og meget mere.

CFU har imødekommet ønsker fra Grønland og Færøerne om at udvide MitCFU fra at være en landsdækkende dansk læremiddelportal for digitale og analoge materialer, til at blive et interkulturelt samlingspunkt omkring en fælles base af litteratur, film og TV, herunder udbygge formidlingen af relevant indhold, som kan bruges på tværs af hele rigsfællesskabet.

I 2021 lancerede Uddannelsesstyrelsen i samarbejde med MitCFU Danmark MitCFU Grønland, og der foregår løbende samarbejde mellem styrelsen og MitCFU Danmark.

Projektet spænder fra 2021 og afsluttes først med fuld drift i løbet af 2023. Der vil dog finde markante idriftsatte delafleveringer sted i 2021 og 2022, der vil give et markant løft af læremiddelleverancen til Grønland og Færøerne.

I august 2022 blev der tilføjet lokalt analogt indhold til MitCFU, så undervisere i både Grønland og Færøerne kan søge og booke på tværs af digitalt og analogt indhold til undervisningen. Der blev foretaget sproglig versionering af MitCFU i Grønland, så alle menuer kan læses på det sprog man foretrækker, hvad enten det er grønlandsk, færøsk eller dansk. Desuden er der mulighed for at tilføje digitalt såvel som analogt indhold fra Færøerne og Grønland. Dette indhold kan holdes lokalt eller deles på tværs rigsfællesskabet.

Uddannelsesstyrelsen spurgte i spørgeskemaundersøgelsen lærerne om de kender MitCFU.gl. Af de 131 respondenter, var der 129 der svarede på dette spørgsmål. Heraf svarede 32, at de kendte til MitCFU.gl, mens 97 svarede nej.

Det næste spørgsmål handler om hvor tit lærerne låner bøger fra Uddannelsesstyrelsens udlånsafdeling. Af de 131 respondenter svarede 127 på dette spørgsmål. Heraf var der 2, der låner bøger tit, 41 låner bøger indimellem, mens 84 slet ikke låner bøger fra Uddannelsesstyrelsen.

Det sidste spørgsmål er et åbent spørgsmål i forhold til problematikker ved brug af MitCFU, hvor 32 respondenter valgte at svare. De løsninger som lærerne efterspurgte var, bedre vejledning omkring MitCFU, hvordan man navigerer inde i systemet, log ind (ved brug af Uni Login) dårlig net forbindelse, og at man oplevede lyd-bøger der ikke virker. Der var også enkelte respondenter som angav kendskab til MitCFU uden at være aktiv bruger af portalen. Over halvdelen af respondenterne svarende at de ikke har kendskab til MitCFU.gl

Uddannelsesstyrelsen har gentagne gange publiceret nyheder om MitCFU på styrelsens hjemmeside iserasuaat.gl samt på styrelsens Facebook-side. Derudover deltog styrelsens udlånsafdeling, Siammaavik, ved Uddannelsesstyrelsens skolelederseminar i november 2022, hvor man deltog med et oplæg for skoleledere m.fl.

Action

Uddannelsesstyrelsen arbejder på at styrke lærernes kendskab til MitCFU. I løbet af 2023 er man gået i gang med at afholde Webinarer om brug af portalen. Uddannelsesstyrelsen har foreløbig ud-budt 2 webinarer omkring MitCFU. På webinaret informerer skolekonsulenter fra Siammaavik om hvad MitCFU er, og hvilke muligheder der er på portalen. I fremtiden er det planen, at der afholdes flere webinarer omkring emnet, samtidig med at man agter at lave korte kampagnevideoer om MitCFU.gl.

Dataunderstøttet læring

Initiativ: Initiativet skal støtte op om projekter, der fremmer og udvikler undervisning baseret på dataunderstøttet læring, herunder vejledning i anvendelse og udnyttelse af data i forhold til at identificere elevens faglige udfordringer. Eksempelvis inddragelse af Graphogame i forbindelse med læseforløb/læseudvikling.

Status

Uddannelsesstyrelsen har versioneret et finsk læseindlæringspil, Grapholearn, til grønlandsk i foråret 2019. Udvikling og afprøvning af Grapholearn er en del af et ordblindeprojekt, som Uddannelsesstyrelsen startede i efteråret 2014, og varede 6 år. Projektet havde det overordnede formål at udvikle evidensbaserede screeningsmaterialer til tidlig identifikation af elever i risiko for ordblindhed og interventionsmaterialer med henblik på forebyggende læseundervisning. Grapholearn blev afprøvet med 1. klasses elever (N = 99) på 3 byskoler i Qeqqata Kommune. Undersøgelsen varede i alt omkring 20 uger, eksklusiv ferie, emneuger og Covid-19 nedlukningen, fra november 2019 frem

til ultimo april 2020. Ved at klikke på nedenstående link kan man downloade interventionsrapporten for Grapholearn-projektet:

<https://iserasuaat.gl/-/media/iserasuaat/folkeskole/7-publikationer/dysleksi-projekt/rapport---dysleksitil-tag.pdf>

Action

Spillet er blevet udrullet, og dermed er projektet afsluttet.

Elevernes tekniske færdigheder & Digital didaktik

Initiativ: Det er nødvendigt at have et øget fokus på at inddrage IT som en del af og et redskab i undervisningen i alle fag og fagområder. Eksempelvis med afsæt i engelskundervisningen søger initiativet således at støtte op om, hvordan for eksempel iPads kan bruges kreativt og innovativt til at optage/afspille/evaluere m.m. Kodning anses ligeledes som en teknisk færdighed, der med fordel kan arbejdes med i folkeskolen.

&

Alle undervisere skal have almene og digitale didaktiske kompetencer, der gør dem i stand til at vurdere, hvornår og hvordan IT med størst læringsudbytte og relevans kan indgå i undervisningen. Herunder:

- *Underviseren skal udnytte elevernes IT-parathed ved eksempelvis at inddrage dem i udvikling og tilrettelæggelse af læringsscenerier.*
- *Orkestrering af læringsscenerier, hvordan vælges det program, app, website som egner sig bedst til elever/fag/færdighed med udgangspunkt i pædagogiske og fagdidaktiske overvejelser.*
- *Underviseren skal kunne anvende, bearbejde og fremstille undervisningsmaterialer ved brug af IT.*

Dette skal ske ved en praksisnær kompetenceudvikling for underviserne i forhold til IT og fag-faglighed. Nogle kommuner arbejder allerede med en sådan kompetenceudvikling. Med dette initiativ søges det, at Uddannelsesstyrelsen i samarbejde med andre interessenter inddrages i de igangværende og kommende projekter med henblik på at udvikle og opretholde et pædagogisk og didaktisk fokus og støtte underviserne fag-fagligt i kompetenceudviklingsforløbene.

Status

- I løbet af årene har Uddannelsesstyrelsen afholdt teknologikurser til lærerne både centralt og lokalt.
- Uddannelsesstyrelsen etablerede samarbejde med Ultra:bit hvor målet er at uddele microbits til folkeskolerne i hele Grønland.
- Uddannelsesstyrelsen afholdt Nordic C.R.A.F.T konkurrencer i samarbejde med den Nordiske ministerråd og Styrelsen for IT og læring.
- Udover ovenstående anskaffede Uddannelsesstyrelsen teknologier som kan lånes via Uddannelsesstyrelsens udlånsportal. Uddannelsesstyrelsen har lavet tilhørende introduktionsvideoer, som ligger på lserasuaat.gl

I forbindelse med skolemessen i Århus 2017 etablerede Uddannelsesstyrelsen kontakten til VIA CFU Herning, da Uddannelsesstyrelsen ønskede at styrke det teknologiske område i folkeskolen i Grønland. Uddannelsesstyrelsen samarbejdede med VIA CFU Herning omkring erfaringer på området, og rådgivning i forhold teknologikurser og til anskaffelse af teknologier til udlån. Efterfølgende overtog Uddannelsesstyrelsen afholdelse af teknologikurser hvor 2 af Uddannelsesstyrelsen egne konsulenter kørte kurserne.

Siden 2018 har Uddannelsesstyrelsen udbudt teknologikurser, som foregår i to moduler, begge med 4 dages varighed. Modul 1 er en overordnet introduktion af folkeskolelovens IT-del, 21st Century skills, de forskellige teknologier som Uddannelsesstyrelsen har. På modul 2 fokuserer man på at introducere andre nye teknologier, samt hvordan man kan tilrettelægge undervisning med teknologier, især med henblik på C.R.A.F.T. og designprocessen.

Tabel 2 Oversigt over teknologikurser 2019-2023

År	Sted	Antal kursustimer	Antal deltagere
2019	Centralt	28	19
2020	Centralt	28	30
2021	Kangaatsiaq	28	35
2021	Nuuk byskole	28	30
2022	Kangaatsiaq	28	35
2022	Nuuk byskole	28	30
2022	Centralt	28	7
2023	Centralt	28	7

Udover samarbejde med VIA CFU Herning, har Uddannelsesstyrelsen også igangsat samarbejde med DR Ultra:bit. Formålet er, at alle mellemtrins elever får udleveret en mikroprocessor, som skal hjælpe elever med at få mere viden om kodning. Uddelingen af microbits skete i efteråret 2019, hvor alle 5.klasses elever får en microbit. Projekt Ultra:bit er et projekt som DR (Danmarks Radio) lancerede i samarbejde med CFU med støtte fra Industriens Fond. Til projektet har man lavet forskellige videoer, blandt andet i samarbejde med organisationerne bag teksperimentet.dk

Uddannelsesstyrelsen kom med i C.R.A.F.T projektet i 2018. I januar 2019 deltog den første skole i Grønland ved en C.R.A.F.T konkurrence. Efterfølgende i 2020 deltog 2 skoler fra Nuuk i konkurrencen. I 2021 deltog 2 skoler fra Grønland og det er først nu i år 2023, at C.R.A.F.T (der nu hedder Peers) afholdt konkurrence igen. 9 skoler fra Grønland har tilmeldt sig.

Nordic C.R.A.F.T er et projekt som Nordisk ministerråd i samarbejde med Styrelsen for IT og læring igangsæt, med fokus på teknologiforståelse og digitale kompetencer, målrettet lærere og elever.

I 2018 anskaffede Uddannelsesstyrelsen teknologier til udlånsafdelingen https://iserasuaat.gl/emner/folkeskole/undervisningsmaterialer/digitale_uvmat?sc_lang=da

Til undersøgelsen er der foretaget individuelle interviews med deltagere fra teknologikurset. Udover individuelle interviews var der spørgeskemaundersøgelse som Ikiortit og lærere udfyldte.

Overordnede pointer/resultater fra spørgeskemaundersøgelser og individuelle interviews:

- Lærerne savner rådgivning og bedre oplysning til skoler om hvilket udstyr man bør anskaffe først, og efterspørger mere information fra Uddannelsesstyrelsen om udstyret til udlån, og hvor man skal henvende sig hvis man vil låne.
- Lærerne nævner at det ikke er realistisk at skaffe udstyr selv til undervisning i teknologier, da deres skoler har få midler.
- Lærerne nævnte også at de ellers gerne vil låne fra Uddannelsesstyrelsen, men er tilbageholdende da levering og transport er usikker når man bor langt væk fra Nuuk. Havis samt ustabile flyafgange på grund af vejret gør at, man ikke kan være sikker på om udstyrene kan ankomme til byerne.
- Der skal være en didaktisk rammesætning man kan hente når man skal inddrage teknologier i undervisning.

Til spørgeskemaundersøgelsen hos lærerne var en af spørgsmålene "Hvilke teknologier har du brugt i din undervisning?" ud af de 131 respondenter var der 66 svar på dette spørgsmål. I de 66 svar blev iPad nævnt 26 gange. 31 svarede at de bruger apps der er på iPad'en. 2 nævnte probot. Resterende svarede at de slet ikke bruger teknologier i undervisningen.

Hos Ikiortit er svarene anderledes. Ud af 36 respondenter, var der 28, som besvarerede spørgsmålet: "Hvilken robotter/teknologier har I, i jeres skole?". Nedenfor i tabel 3 kan man se hvilke teknologier, der blev nævnt i spørgeskemaundersøgelsen.

Tabel 3 Oversigt over teknologier anvendt

Teknologier	Antal gange
3D penne	4
Lego mindstorm	1
Scancut	2
Probot	7
Code-a-pillar	1
Microbit	12
Greenscreen	1
Beebot	1
Bærbar, iPad, smart-tv, internet	5
Ved ikke	5

Ud fra lærernes og Ikiortit svar er der begrænset kendskab til og brug af andre teknologier end iPad hos lærerne. Det kan have noget at gøre med, at skolerne har mere fokus på iPads i forbindelse med kompetenceudvikling. I perioden hvor der blev afholdt teknologikurser har det hovedsageligt været Ikiortit, der har deltaget på kurserne.

Action

I dag er der gennem det fælleskommunale projekt Kivitsisa stor fokus på inddragelse af iPad i undervisningen. Overalt i uddannelsesverdenen tales der i de disse år om, at eleverne skal udvikle de såkaldte 21. århundredeskompetencer, som bl.a. omfatter IT og læring, samarbejde, kommunikation, problemløsning og innovation, videns konstruktion samt evaluering.

Inatsisartut vedtog blandt andet på denne baggrund en række ændringer i folkeskoleloven (Inatsisartutlov nr. 9 af 19. november 2021 om ændring af Inatsisartutlov om folkeskolen (Ændringer af regler om undervisningens indhold, organisering, tilrettelæggelse, elevantal, social kontaktordning og skolelederuddannelse)).

Ovenstående ændringer er ensbetydende med, at IT, herunder teknologiforståelse, digital dannelse og digital færden, skal indgå som en del af og et redskab i undervisningen i alle fag og fagområder på alle klassetrin. Endvidere fremgår det, at teknologiforståelse, som bl.a. omfatter digital dannelse og digital færden, kan udbydes som valgfag på ældstetrinnet. I valgfaget kan indgå discipliner som f.eks. digital færden, kodning m.m.

Det er Uddannelsesstyrelsens intention at der i styrelsens aktiviteter for det nye skoleår, skal være øget fokus på at inddrage IT i undervisning i alle fag og på alle klassetrin. Herudover vil styrelsen have fokus på vejledning og aktiviteter for valgfaget teknologiforståelse, som kan udbydes fra skoleåret 2024/25.

Digital dannelse

Initiativ: Eleverne skal lære at færdes og kommunikere sikkert og hensigtsmæssigt på digitale medier, således at de ikke kommer galt afsted på internettet - herunder ligeledes at behandle hinanden med respekt på sociale medier. Samtidig er det vigtigt at kunne forholde sig kritisk fx i forhold til at identificere, vurdere og fortolke kilder og drage konklusioner herfra. Der skal i folkeskolen sættes fokus på sikker og kritisk digital færden. Der skal indkøbes allerede udviklede undervisningsmaterialer, som versioneres til grønlandsk.

Status

I år 2018 har Uddannelsesstyrelsen versioneret platformen WiFive. Portalen er målrettet folkeskoleelever på mellemtrinnet, og er udviklet af foreningen De danske folkeskoleelever (DSE) og TDC group. Målet med versioneringen af portalen er at give grønlandske folkeskoleelever redskaber til, at færdes sikkert på nettet, kommunikere hensigtsmæssigt på sociale medier, og forholde sig kritisk til digitale informationskilder.

Undersøgelsen viste at mange lærere ikke kender til WiFive portalen. De lærere der kender til eller har hørt om portalen, efterspørger vejledningen eller kursus i at anvende portalen i undervisningen.

Det kan desuden oplyses, at Uddannelsesstyrelsens undervisningsmiddelforlag Ilnniusiorfik har fokus på digital dannelse, og har bla. udgivet bogen "Inoqatinut attaveqaatit", som bl.a. handler om sikker og kritisk digital færden. Herudover publicerer flere NGO'er i Grønland undervisningsmaterialer omkring digital dannelse, som er til brug i folkeskolen - her kan nævnes fx Red Barnet Grønlands materiale "Chat Paaralugu".

Action

Respondenternes svar viser, at der er ringe kendskab til WiFive-portalen, og derfor bliver den brugt i begrænset omfang. Digital dannelse og sikker digital færden hænger tæt sammen med initiativerne "Elevernes tekniske færdigheder" samt "Digital didaktik". Det er væsentligt, at digital dannelse fortsat har høj prioritet, idet, folkeskolen skal give eleverne den digitale dannelse, de tager med sig videre i livet, og at der skal opbygges en sund kultur omkring digitalisering og brugen af de digitale muligheder. Herudover skal eleverne modtage undervisning i sikker og hensigtsmæssig brug og færden på internettet og på de sociale medier.

Det er Uddannelsesstyrelsens mål, at den nye IT-strategi skal have fokus på digital dannelse og sikker digital færden. Det er muligt, at der vil være andre portaler om dette vigtige emne, som Uddannelsesstyrelsen kan versionere til grønlandsk. Målet er, at styrelsen skal have tydeligere vejledninger og oplysninger om WiFive, og hvordan den kan bruges i undervisningssituationer.

Formidling af nye tiltag

Initiativ: Implementeringen og formidlingen af nye tiltag og services fra Uddannelsesstyrelsen skal forankres i en samlet portal, iserasuaat.gl. Samtidig skal Uddannelsesstyrelsen møde underviserne, der hvor underviserne er - på Facebook. Her skal Uddannelsesstyrelsen indgå i dialog med underviserne og drøfte spørgsmål omkring brugen af undervisningsmaterialer og lignende. Desuden kan Facebook bruges til at servere appetizers og korte omtaler af fx services, materialer og nyheder, der henviser til iserasuaat.gl, hvorfra interesserede kan hente indholdet i dets helhed.

Status

I år 2017 lancerede Uddannelsesstyrelsen Iserasuaat.gl, som er styrelsens website. I 2018 oprettede Uddannelsesstyrelsen sin egen Facebook side, samt en kanal på YouTube.

Undersøgelsen viste at forbrugerne bruger Iserasuaat.gl efter behov til at søge informationer om folkeskoleloven, forskellige bekendtgørelser samt ændringer i disse, og søge nyheder om Uddannelsesstyrelsens forskellige igangværende projekter. Undersøgelsen viser, at der stadigvæk er for lidt kendskab til Uddannelsesstyrelsens Facebook-side.

Action

Uddannelsesstyrelsen udlånsafdelingen, Siammaavik, har påbegyndt udarbejdelsen af en intern og ekstern kommunikationsstrategi for styrelsen. I denne sammenhæng er det relevant at beskrive det fremadrettede fokus for styrelsens eksterne kommunikation.

Uddannelsesstyrelsen har fokus på at være mere synlig i forhold til at informere om aktiviteter. Det er Uddannelsesstyrelsens ønske at nå flest mulige brugere. Formidlingskanalerne er hovedsageligt hjemmesiden og Facebooksiden. Fra skoleåret 2023/2024 laver Uddannelsesstyrelsen en stor indsats omkring med webinarer, ligesom styrelsen jævnligt medvirker i nationale radio- og tv-udsendelser.

Endvidere skal Uddannelsesstyrelsens formidling og eksterne kommunikation indgå i den nye IT-strategi. Uddannelsesstyrelsens udlånsafdeling, Siammaavik, har pr. 1. august 2023 ansat en skolekonsulent, som skal medvirke til at støtte op om intern og ekstern kommunikation. Denne stilling har været ubesat gennem en længere periode.

Administration & data

Initiativ: Opdateret data danner grundlag for fremadrettede indsatser på folkeskoleområdet og sikrer, at alle har adgang til systemer og services. Derfor skal der uddannes superbrugere i Tabulex og oprettes et forum for erfarings- og videns udveksling.

Status

Kommunerne opererer i dag med administrationsprogrammer fra IST, hvor der registreres data omkring undervisning, elever og undervisere. Uddannelsesstyrelsen har læseadgang til kommunernes og skolernes data via Tabulex.

Kommunerne og Uddannelsesstyrelsen skal gøre bedre brug af den option i abonnementsaftalen mellem IST³, International Software Technology, og kommunerne som omhandler opkvalificering, eftersom der er et behov for at flere uddannes som superbrugere i Tabulex. Derudover er der brug for yderligere dataudvikling på folkeskoleområdet. Det kan oplyses, at Departementet for Uddannelse, Uddannelsesstyrelsen, Grønlands statistik, Departementet for Finanser, kommunerne m.fl. er gået i gang med at drøfte behovet for dataudviklingen på folkeskoleområdet, herunder hvorledes Tabulex kan benyttes mest optimalt.

Action

I første omgang skal Uddannelsesstyrelsen kontakte kommunerne i forhold til at afholde kurser, samt afholde møder med relevante departementer om udvikling af data på folkeskoleområdet.

Koordineret indsats

Initiativ: Der skal oprettes et forum med alle interessenter, hvor der arbejdes for at synliggøre, koordinere og løfte den digitale indsats på folkeskoleområdet på tværs af landet og hermed sikre det størst mulige fælles udbytte.

Status

I januar 2018 deltog medarbejdere fra Uddannelsesstyrelsen ved London@BETT og fik bl.a. introduceret screeningsværktøjet "Værktøj til procesforløb for udvikling af skolens digitale kapacitet" af Robert E. Leary, som har været med til at udvikle værktøjet.

Der er tale om et screeningsværktøj, som er enkelt at anvende, og som indebærer at skolerne selv skal kunne vurdere og håndtere barrierer i en implementeringsfase og selv komme videre, når der inddrages nye digitale redskaber på en skole.

Uddannelsesstyrelsen samarbejdede med UCL Lillebælt omkring versionering af screeningsværktøjet til grønlandsk med henblik på at støtte op om det fælleskommunale projekt Kivitsisa.

Screeningsværktøjet blev introduceret til de kommunale skoleforvaltninger medio 2018. Kommunerne gav udtryk for interesse for screeningsværktøjet.

Efter versionering af screeningsmaterialet til grønlandsk, blev materialet efter aftale med projektlederen for Kivitsisa og de kommunale skoleforvaltninger overdraget til kommunerne ultimo 2019. Forud for dette var materialet grundigt gennemgået og drøftet ved et fælles fysisk møde.

Spørgeskemaundersøgelsen har vist, at der er meget lidt kendskab til procesværktøjet blandt respondenterne.

³ International Software Technology, IST, er et firma, som leverer administrative it-løsninger til dagtilbud og skoler i Skandinavien.

Action

Uddannelsesstyrelsen bør genoptage drøftelser med kommunerne med henblik på, hvordan man kan arbejde videre med screeningsværktøjet.

Statistik

Initiativ: Det skal være mere enkelt for såvel offentlighed som skoler at tilgå statistik for folkeskolen, således at det er nemt at danne sig et overblik over den faglige udvikling - helt ned på kategori-niveau. På denne måde skal det eksempelvis blive mere enkelt at målrette faglige indsatser samt anvende trintest som pædagogisk, diagnostisk værktøj.

Status

Uddannelsesstyrelsen sender hvert år resultater af årets prøver, både trintestresultater og afgangsprøveresultater, til Grønlands Statistik, som offentliggør resultaterne på deres hjemmeside, www.stat.gl. Data kan tilgås af alle, som har adgang til internettet. Her er det muligt at følge den overordnede udvikling for de forskellige fag i folkeskolen. Desværre kan man endnu ikke se udvikling på kategori-niveau.

Gennem det seneste år har der været afholdt en række tværdepartementale møder, som Uddannelsesstyrelsen har været en del af, med henblik på at drøfte udvikling af yderligere data på folkeskoleområdet. Idet folkeskolen er et kommunalt ansvarsanliggende, skal kommunerne inddrages i dialogen omkring dette fremtidige databeredskab.

Action

Initiativet vil blive justeret, da det er Uddannelsesstyrelsens langsigtede mål at digitalisere hele evalueringsprocessen (løbende evaluering, trintest og afsluttende evaluering). Her er det et mål, at med tiden vil eleverne lave deres besvarelser på en IT-plattform, og besvarelserne samles på en central server. Dette vil bla. overflødiggøre manuel indtastning af besvarelser og resultater ved Uddannelsesstyrelsen. Slutmålet for projektet er, at der etableres et system til digital håndtering af hele evalueringsprocessen.

Uddannelsesstyrelsen har et ønske om en IT-plattform, som kan anvendes på forskellige devices og styresystemer. Platformen skal give eleverne og skolerne mulighed for at foretage løbende evaluering, trintest og afsluttende evaluering, (både færdighedsprøve og skriftlig fremstilling) digitalt, nemt og sikkert. Systemet skal give mulighed for at generere forskellige test- og prøvedata, så brugere kan danne sig et overblik over resultaterne med henblik på at styrke den faglige udvikling.

Videndeling undervisere imellem

Initiativ: I løbet af 2017, senest medio 2018, udfases ATTAT (FirstClass klienten) og erstattes af Office 365 i kombination med Sharepoint mv. Under initiativet er det vigtigt at støtte op om implementeringen og sikre en mest mulig smidig overgang. Samtidig skal kulturen omkring videndeling styrkes. Det skal i sidste ende være med til at sikre god og varieret undervisning alle steder.

Status

ATTAT er en fællesbetegnelse for flere forskellige aktiviteter og tilbud indenfor IT-området for landets folkeskoler, uddannelsesinstitutioner og Majoriaq centre. Der vil være en mere detaljeret beskrivelse af hver service eller funktion i særskilte afsnit, her er blot en kort opsummering af generel information om ATTAT. ATTAT hører under Departement for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke.

Først og fremmest er ATTAT et netværk, der leverer internet til alle folkeskoler, efterskoler, GUX'er, brancheskoler og Majoriaq centre. Tusass er ansvarlige for driften og vedligeholdelsen af netværket. ATTAT leverer en Microsoft 365 licens til alle elever, studerende og undervisere. ATTAT administrerer Uni-login, som er et digitalt ID, der bruges af IT-tjenester på undervisningsområdet. En slags NemID/MitID for undervisere og elever/studerende. ATTAT har købt adgang til en række it-tjenester, der kan bruges af alle med et Uni-login, bl.a.; Infomedia, Ritzau/Scanpics og Filmcentralen. ATTAT fungerer endelig som support-, videns- og udviklingscenter og står for den overordnede support af IT-brugerne på uddannelsesinstitutionerne.

Projekter

ATTAT har indkøbt et User Management System (UMS), der trækker data på elever og lærere fra landets folkeskoler og uddannelsesinstitutioner, og sørger eksempelvis for at elevernes adgang til at bruge Uni-Login hele tiden er opdateret ift. skolernes indtastning i deres egne administrative systemer, såsom Tabulex, Lectio og IT-Reg.

Endvidere er UMS forbundet med en SharePoint, der er en slags intranet, men i dette tilfælde et nationalt intranet, således at der kan erfaringsudveksles på tværs af kommuner og på tværs af hele undervisningsområdet.

Endelig er SharePoint forbundet med Office 365, som alle elever og lærere kan få adgang til gennem SharePoint eller direkte ved Office 365 apps.

ATTAT har løbende flere forskellige projekter i gang, der skal sikre bedre udveksling af data imellem de administrative databaser mellem Selvstyret og landets uddannelsesinstitutioner.

Spørgeskemaundersøgelsen viste at under halvdelen forbrugerne bruger attat. De bruger den mest til at se på attat mail, se på gamle undervisningsmaterialer og prøvematerialer samt forskellige vejledninger. Dem der ikke bruger den svarede, at det er fordi den ikke er brugervenlig, at de ikke har tid, søgefunktionen ikke er optimal, at skolens internet er ustabil og ofte for langsom, at man hele tiden skal have en plan B, og derfor savner en platform som samler alle undervisningsforløb, at det ikke er et særligt godt forum da den ikke er intuitiv at arbejde med, og det kan være svært at finde det man søger, at de savner guidance indenfor SharePoint, de ved ikke hvad formålet er med platformen, at det vil være godt med et kursus da den ikke er brugervenlig for utrænede, og at de bruger andre platforme, og at de har svært ved at huske deres Uni Login.

Action

Samlet set er det vigtigt at støtte op om implementeringen af SharePoint, og hvad platformen kan bruges til. Derudover er det lige så vigtigt at der støttes op omkring formidlingen af SharePoint, samt hvordan formidlingen kan styrkes. Uddannelsesstyrelsen kan i højere grad medvirke til at formidle SharePoints muligheder for videndeling. Ligesom alle andre portaler, som Uddannelsesstyrelsen udbyder, (iBogen, MitCFU.gl) kan der udbydes webinarer og kampagnevideoer om emnet.

Fjernundervisning

Initiativ: Fjernundervisning kan foregå enten synkront eller asynkront og være rettet imod lærere eller elever. Der er forskellige praktiske og teknologiske forudsætninger for at benytte fjernundervisning på tværs af Grønland. Det er derfor nødvendigt at finde frem til hvilke tiltag, der vil fungere bedst i de enkelte regioner.

Status

I december 2018 afleverede projektgruppen for analyse- og udviklingsarbejdet "Et sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem" en afrapportering om E-learning. Rapporten kommer med en række anbefalinger til, hvordan man kan gribe fjernundervisningen i Grønland an, og afdækker mulighederne for e-læring på forskellige niveauer i uddannelsessystemet i lyset af de tanker, der ligger bag den foreslåede reform⁴. Projektet var forankret i Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke.

I løbet af 2022 igangsatte Kivitsisa en række fagwebinarer samt forskellige fjernundervisningsprojekter. To af Uddannelsesstyrelsens skolekonsulenter var med til at afholde af webinar i Kivitsisa-regi.

I foråret 2023 har Uddannelsesstyrelsen selv igangsat afholdelse af webinarer⁵, og i løbet af skoleåret 2023/2024 intensiveres indsatsen omkring webinarer.

Udover de nævnte er Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke i gang med en handleplan for fjernundervisning på landsplan.

Action

Uddannelsesstyrelsen har planer om at intensivere indsatsen omkring afholdelse af webinarer, som henvender sig til lærere i folkeskolen. Enkelte webinarer afholdes i samarbejde med Kivitsisa. Styrelsens webinarer er slået op på iserasuaat.gl, hvor lærerne har haft mulighed for at tilmelde sig siden forår 2023.

⁴ <https://docs.google.com/document/d/1FzX1aG2Dud3YAfC244LxmsV-gKD9inn0/edit?usp=sharing&oid=100993507652855001002&rtpof=true&sd=true>

⁵ https://iserasuaat.gl/emner/folkeskole/webinar?sc_lang=da

Opsummering

Målet med "Atuarfik Digitaliusoq 2018-2019" var på sigt at skabe et sammenhængende strategiprogram og arbejde i samme retning på tværs af landet, samt at skabe et forum, hvor alle elever har de samme muligheder for trivsel og udvikling. Ligeledes ville man styrke folkeskolen i Grønland gennem fælles digitale løsninger og metoder.

Uddannelsesstyrelsens evaluering af strategien bygger på en række grundlæggende antagelser, som efterfølgende er undersøgt gennem spørgeskemaundersøgelser og individuelle interviews. Herefter har Uddannelsesstyrelsen foretaget en vurdering af, hvilken handling/action, der er påkrævet for yderligere at kunne indfri strategiens overordnede målsætning og 17 konkrete initiativer. Undersøgelserne har medvirket til at identificere initiativernes effekt og virkning. Flere af strategiens initiativer har været forankret i Uddannelsesstyrelsen, og styrelsens egne erfaringer omkring arbejdet med disse initiativer, er indarbejdet i denne action plan. Det er bl.a. disse initiativer, der er spurgt ind til i spørgeskemaundersøgelserne og de individuelle interviews.

Alle landets folkeskoler har haft mulighed for at deltage i spørgeskemaundersøgelserne. Uddannelsesstyrelsen takker de respondenter, som har taget sig tid til at deltage i undersøgelserne, men havde gerne set langt højere deltagelse, hvilket ville have højnet undersøgelsernes reliabilitet og validitet.

Når arbejdet med en ny IT-strategi påbegyndes, er det essentielt at inddrage relevante samarbejdspartnere, herunder kommunerne, medarbejdere fra det fælleskommunale projekt Kivitsisa, Institut for læring m.fl., sådan at flere interessenter får medindflydelse og ejerskab for strategiens indhold, udformning og gennemførelse. Disse interessenter skal blive enige om, hvorvidt der skal udarbejdes en mere langsigtet strategi med flere initiativer eller en kortsigtet strategi med færre initiativer.

I de år der er gået med "Atuarfik Digitaliusoq 2018-2019" har Uddannelsesstyrelsen tilegnet sig mange forskellige erfaringer med arbejdet med IT-projekter. Det være sig både faglige erfaringer indenfor specifikke områder (f.eks. dysleksi), projektstyring, tværgående samarbejde både nationalt og internationalt, kompetenceudvikling for styrelsens medarbejdere, kommunikation samt formidling. Alle disse erfaringer er i spil, når Uddannelsesstyrelsen arbejder med udviklingsprojekter, strategier og handleplaner, herunder ny IT-strategi, hvor interessenternes egne erfaringer også vil komme i spil.