

ATUARFIK DIGITALIUSOQ

DEN DIGITALE FOLKESKOLE

2018 - 2019



FORORD

Det er med stor stolthed og glæde, at vi nu kan præsentere en ny og ambitiøs strategi for Den Digitale Folkeskole. Det har været vigtigt for de implicerede parter, at strategien tog afsæt i de mange igangværende initiativer og fik samlet disse i ét sammenhængende strategiprogram.

Vores folkeskole er under stor forandring og bliver mødt med et voksende pres fra alle sider – undervisere, forældre, elever og ikke mindst eksterne interessenter - som alle har ønsker til skolen. Det er derfor nødvendigt, at vi i fællesskab får skabt én vision og arbejder i samme retning på tværs af landet. Der skal skabes et forum, hvor alle elever har de samme gode muligheder for trivsel og udvikling. Det er således også afgørende, at digitaliseringen ikke sker på bekostning af de områder, hvor der endnu ikke er en tilstrækkelig båndbredde til rådighed. Dette skal håndteres og imødekommes på anden vis.

Efter en række faglige reformer er det nu tiden, at der kommer et øget digitalt fokus på vores alles folkeskole. Det er i folkeskolen, vi modtager den afgørende undervisning, en undervisning som motiverer til at træffe vigtige beslutninger senere i livet. Digitalisering er i dag afgørende for vores udsyn.

Ønsker vi at styrke vores kundskaber inden for en række fag, er det ikke længere tilstrækkeligt at se på vores lokale lærere og forvente, at de alene kan give os alle værktøjerne til en fremtid som verdensborgere. Vi skal anvende de nye platforme og digitale enheder, som gør os i stand til at følge med i udviklingen omkring os. Samtidig er den digitale dannelse fortsat vigtig. Vi skal sikre, at vores nye digitale medborgere får den nødvendige undervisning, som gør dem i stand til at forholde sig kritisk til de informationsstrømme, de dagligt bliver bombarderet med.

Derudover skal vi sørge for, at de forstår at beskytte sig imod de potentielle farer der lurder, når man ikke længere er i et rum med 20 elever, men deltager i en klode med flere milliarder mennesker; her er det selvsagt vigtigt at være klædt ordentligt på.

Vi vil med denne strategi arbejde intenst på at løfte vores folkeskole til et højt niveau, hvor vi ikke bare kan måle os med andre nordiske lande, men hvor vi håber at kunne skabe løsninger og metoder, som inspirerer vores nabolande.

Doris J. Jensen



TEMA 1

DIGITALE MATERIALER

Digitalisering af materialer og skriftlige prøver vil være med til at frigive ressourcer på folkeskoleområdet, således at vi kan sætte fokus på den fag-faglige udvikling og sikre et kvalitetsløft. Grundlæggende vil det medføre både økonomiske og tidsmæssige besparelser i forbindelse med trykning og forsendelse samt reducere fejl og effektivisere skriftlige prøver. Derved opnås en mere bæredygtig folkeskole.

Det er nødvendigt, at både skriftlige prøver og digitalisering af materialer tager hensyn til den nuværende IT-infrastruktur, som forudsætter, at løsninger er tilgængelige både online og offline.

Med tiden vil digitalisering medføre en øget tilgængelighed af materialer og give bedre muligheder for undervisningsdifferentiering, hvorfor det forventes at have både faglige og pædagogiske effekter. Samtidig bliver det nemmere og hurtigere løbende at forny og forbedre indholdet.

I dag kan undervisere låne materialer i form af TV-udsendelser via MitCFU, hvor rekvirering sker gennem Uddannelsesstyrelsen. Med strategien søges det at udbygge det allerede eksisterende samarbejde og sikre, at servicen bliver udvidet og gjort mere tilgængelig offline såvel som online.

Den målrettede digitale indsats over for faget grønlandsk tager udgangspunkt i 'Fagevaluering i faget grønlandsk på mellemtrinnet', (Uddannelsesstyrelsen 2015). Selvom der i fagevalueringen fokuseres på grønlandsk på mellemtrinnet, skal den digitale indsats omfatte alle tre trin, yngste-, mellem- og ældstetrin, således at grønlandskundervisere på samtlige klassetrin online kan hente inspiration og supplerende materialer til undervisningen i faget. Disse skal udelukkende være tilgængelige digitalt, således at de nemt og hurtigt kan deles og redigeres.

Med introduktionen af digitale læremidler følger anvendelse af nye metoder og data i undervisningen. Det skal sikres, at nye muligheder i forhold til undervisning og læring udnyttes - også i relation til elever med særlige behov. Alle elever skal tilbydes undervisning på lige vilkår.



INITIATIVER

Digitale prøver

De skriftlige afgangsprøver for 10. kl. samt efterfølgende censur og behandling skal digitaliseres, så hele processen bliver mere simpel og effektiv for alle involverede.

Ved digitalisering opnås kortere behandlingstid samt økonomiske besparelser ved trykning og forsendelser.

Digitale læremidler

Ilinnisiorfik's udgivelser skal gøres tilgængelige digitalt i ePUB-format via en portal. Digitale undervisningsmaterialer giver muligheder for digital læring samt differentieret og varieret undervisning.

Grønlandsk talesyntese

For at støtte læsesvage og tosprogede elever med oplæsning af tekster, er det vigtigt at gøre grønlandsk talesyntese mere tilgængelig.

Dette kan ske ved eksempelvis at integrere det grønlandske talesynteseprogram MARTHA i iBogen.

Løbende evaluering

Det skal undersøges, hvordan den kommende brugerdatabase (UMS) kan understøtte en simplificering og digitalisering af processerne omkring løbende evaluering.

Målrettet digital indsats over for faget grønlandsk

I faget grønlandsk skal der, i lighed med andre fag, være mulighed for online at hente inspiration til undervisningen. Den digitale indsats målrettes samtlige klassetrin og alle kategorier inden for faget.

Der skal oprettes en 'Digital Redaktion', der bl.a. udarbejder materialer, forslag til undervisningsforløb og undervisningsdifferentiering.

Særlige behov

Der skal udarbejdes anbefalinger til digitale redskaber for elever med særlige behov. På denne måde får eleverne bedre og mere lige vilkår for at deltage i undervisningen.

Udlån af materialer

Det skal undersøges, hvilke muligheder der er for at oprette en grønlandsk version af MitCFU, hvorigennem undervisere kan få adgang til at låne materialer fra informations- og fællessamlingen m.m.

Der skal være én fælles portal, der gør det nemt for undervisere at låne materialer, både analoge og digitale til brug i undervisningen. På sigt skal andelen af digitale udlån øges, men der skal fortsat være mulighed for at låne analoge materialer.

Dataunderstøttet læring

Initiativet skal støtte op om projekter, der fremmer og udvikler undervisning baseret på dataunderstøttet læring, herunder vejledning i anvendelse og udnyttelse af data i forhold til at identificere elevens faglige udfordringer. Eksempelvis inddragelse af Graphogame i forbindelse med læseforløb/læseudvikling.

Effektmål

- 10. klasses skriftlige afgangsprøver gennemføres digitalt
- Effektivisering af efterbehandling i forbindelse med skriftlige afgangsprøver
- Egne udgivelser skal gøres tilgængelige digitalt på en undervisningsportal
- Flere muligheder for at kunne tilgå det grønlandske talesynteseprogram MARTHA
- Flere digitale og aktuelle undervisningsmaterialer til faget grønlandsk
- Bedre understøttelse for elever med særlige behov
- Reducere antallet af analoge udlån
- Fokus på deling af resultater og anvendelse af data i forhold til at følge elevens faglige progression og identificere problemfelter.



TEMA 2

DIGITALE KOMPETENCER

IT er ikke et mål i sig selv, men et værktøj.

I det moderne videnssamfund er IT en færdighed, de fleste har brug for på linje med læsning og matematik. Derfor er det vigtigt at arbejde med forskellige former for IT-færdigheder og digital dannelse i folkeskolen.

Uanset hvilken uddannelse man vælger, eller hvilket job man får, har man som borger i et moderne samfund brug for at have gode og velfunderede digitale kompetencer - kompetencer, som det ikke kan forventes, at eleverne selv tilegner sig, når de anvender IT og digitale medier i deres fritid.

IT giver både elever og undervisere redskaber til at effektivisere nogle opgaver og former for arbejde. Det giver mulighed for at arbejde innovativt og kreativt eller udføre komplekse opgaver på måder, som der ikke før har været mulighed for.

Internettet åbner op for oplevelser, viden, film, sjov, leg og muligheder for at kommunikere med andre og meget andet. Det er en umådelig stor digital verden, der åbner sig for børn og unge, når de færdes online, og det er ikke uden risiko, når der surfes på nettet, deles eller der logges ind på online fællesskaber og sociale netværk.

Børn og unge udvikler ikke af sig selv en kritisk tilgang eller evne til at gennemskue de informationer o.a., de møder, når de er online.

Det er derfor nødvendigt, at eleverne bliver klædt på til at mestre digitale informationer, redskaber og fællesskaber på en etisk, kritisk, sikker og hensigtsmæssig måde.

Målet med initiativet 'Sikker digital færden' er at fremme børn og unges internetsikkerhed samt skabe bevidsthed omkring sikker og kritisk digital færden i det hele taget - ikke kun hos børnene og de unge selv, men også hos deres forældre.

I henhold til Inatsisartutlov om folkeskolen (2012) skal IT indgå som en del af og et redskab i undervisningen i alle fag og fagområder.

IT i undervisningen handler ikke om blot 'at sætte strøm til' traditionel undervisning og erstatte bog og kladdehæfte med en digital enhed. IT i undervisningen handler i højere grad om, at IT inddrages i undervisningen i alle fag og fagområder på kreative og innovative måder.

Erfaringer fortæller, at den nuværende måde at inddrage IT i undervisningen på skal øges i fag og omfang samt udfordres og udvikles til et højere niveau.

En øget og kvalificeret brug af IT i undervisningen kræver, at underviserne skal turde eksperimentere med IT, at IT indgår som et didaktisk redskab til at understøtte og øge elevens læring - IT skal dermed ikke betragtes isoleret eller som noget 'ekstra'.

Hos underviserne skal der skabes en bevidstgørelse om brug af henholdsvis digitale og analoge undervisningsmaterialer, samt hvornår det er relevant at inddrage IT i undervisningen for at understøtte elevens læring.

For at muliggøre dette skal underviserne have kompetencer til at vælge de mest relevante IT værktøjer til brug i forskellige fag og former for undervisning samt have kompetencer til at vurdere, hvornår det giver mening at vælge IT til eller fra, og hvornår det er relevant at arbejde online eller offline.

Kompetenceudvikling for underviserne forventes at ske i samarbejde med lliniarfissuaq og evt. andre samarbejdspartnere.



INITIATIVER

Elevernes tekniske færdigheder

Det er nødvendigt at have et øget fokus på at inddrage IT som en del af et redskab i undervisningen i alle fag og fagområder. Eksempelvis med afsæt i engelskundervisningen søger initiativet således at støtte op om, hvordan for eksempel iPads kan bruges kreativt og innovativt til at optage/afspille/evaluere m.m. Kodning anses ligeledes som en teknisk færdighed, der med fordel kan arbejdes med i folkeskolen.

Digital dannelse

Eleverne skal lære at færdes og kommunikere sikkert og hensigtsmæssigt på digitale medier, således at de ikke kommer galt afsted på internettet - herunder ligeledes at behandle hinanden med respekt på sociale medier.

Samtidig er det vigtigt at kunne forholde sig kritisk fx i forhold til at identificere, vurdere og fortolke kilder og drage konklusioner herfra.

Der skal i folkeskolen sættes fokus på sikker og kritisk digital færden. Der skal indkøbes allerede udviklede undervisningsmaterialer, som versioneres til grønlandsk.

Digital didaktik

Alle undervisere skal have almene og digitale didaktiske kompetencer, der gør dem i stand til at vurdere, hvornår og hvordan IT med størst læringsudbytte og relevans kan indgå i undervisningen. Herunder:

- Underviseren skal udnytte elevernes IT parathed ved eksempelvis at inddrage dem i udvikling og tilrettelæggelse af læringsscenerier.
- Orkestrering af læringsscenerier, hvordan vælges det program, app, website som egner sig bedst til elever/fag/færdighed med udgangspunkt i pædagogiske og fagdidaktiske overvejelser.
- Underviseren skal kunne anvende, bearbejde og fremstille undervisningsmaterialer ved brug af IT.

Dette skal ske ved en praksisnær kompetenceudvikling for underviserne i forhold til IT og fag-faglighed. Nogle kommuner arbejder allerede med en sådan kompetenceudvikling.

Med dette initiativ søges det, at Uddannelsesstyrelsen i samarbejde med andre interessenter inddrages i de igangværende og kommende projekter med henblik på at udvikle og opretholde et pædagogisk og didaktisk fokus og støtte underviserne fag-fagligt i kompetenceudviklingsforløbene.

Effekt mål

- Øget anvendelse af digitale redskaber
- Mere sikker digital færden
- Mere kvalificeret inddragelse af IT i undervisningen



TEMA 3

INFRASTRUKTUR OG ADMINISTRATION

Kommunikation er afgørende, når det kommer til at implementere nye initiativer og holde folkeskolen tidssvarende. Undervisere og andre med forbindelse til folkeskolen skal derfor have nemt ved at holde sig opdateret og finde relevant information.

Fremover skal man således kun lede ét sted for at finde oplysninger: iserasuaat.gl. Formidling i øjenhøjde og mere dialog skal sikre, at flere får udbytte af igangsatte initiativer og tilgængelige informationer.

Samtidig skal kommunikation mellem alle parter være nutidig, relevant og foregå, hvor undviserne følger med, så flest mulige kan få inspiration gennem videndeling, som passer til deres situation.

Der ligger et stort potentiale i at registrere og opdatere data i flere aspekter af folkeskolen. Et solidt datagrundlag reducerer tiden brugt på

ekstraadministration i forbindelse med mangler. Endvidere vil det være muligt bedre at målrette og tilpasse initiativer til dem, de kan gøre en forskel for.

Opdaterede og tilgængelige data medfører også et bedre grundlag for statistik, så både skoler, myndigheder og offentligheden kan følge endnu bedre med i folkeskolen, og der kan træffes kvalificerede beslutninger.

Dialog og erfaringsudveksling mellem interessenter skal minimere tab af viden. Derfor er det vigtigt, at der er en fælles forståelse og enighed om målet, så man med et tæt samarbejde kan opnå besparelser i forhold til både tid og økonomi.

Også mellem undervisere skal det sikres, at alle har mulighed for at finde inspiration og udveksle erfaringer.

Fjernundervisning er som udgangspunkt en oplagt mulighed i et land med spredt bosætning, hvor der skal være samme læringsmuligheder for alle elever. Det er et område med stor politisk bevågenhed. Det er nødvendigt, at der etableres en fælles forståelse for, hvordan fjernundervisning kan udnyttes.



INITIATIVER

Formidling af nye tiltag

Implementeringen og formidlingen af nye tiltag og services fra Uddannelsesstyrelsen skal forankres i en samlet portal, iserasuaat.gl.

Samtidig skal Uddannelsesstyrelsen møde underviserne, der hvor underviserne er - på Facebook. Her skal Uddannelsesstyrelsen indgå i dialog med underviserne og drøfte spørgsmål omkring brugen af undervisningsmaterialer og lignende. Desuden kan Facebook bruges til at servere appetizers og korte omtaler af fx services, materialer og nyheder, der henviser til iserasuaat.gl, hvorfra interesserede kan hente indholdet i dets helhed.

Administration & data

Opdateret data danner grundlag for fremadrettede indsatser på folkeskoleområdet og sikrer, at alle har adgang til systemer og services. Derfor skal der uddannes superbrugere i Tabulex og oprettes et forum for erfarings- og vidensudveksling.

Koordineret indsats

Der skal oprettes et forum med alle interessenter, hvor der arbejdes for at synliggøre, koordinere og løfte den digitale indsats på folkeskoleområdet på tværs af landet og hermed sikre det størst mulige fælles udbytte.

Statistik

Det skal være mere enkelt for såvel offentlighed som skoler at tilgå statistik for folkeskolen, således at det er nemt at danne sig et overblik over den faglige udvikling - helt ned på kategori-niveau. På denne måde skal det eksempelvis blive mere enkelt at målrette faglige indsatser samt anvende trinstet som pædagogisk diagnostisk værktøj.

Videndeling undervisere imellem

I løbet af 2017, senest medio 2018, udfases FirstClass klienten og erstattes af Office 365 i kombination med Sharepoint mv.

Under initiativet er det vigtigt at støtte op om implementeringen og sikre en mest mulig smidig overgang. Samtidig skal kulturen omkring videndeling styrkes. Det skal i sidste ende være med til at sikre god og varieret undervisning alle steder.

Fjernundervisning

Fjernundervisning kan foregå enten synkront eller asynkront og være rettet imod lærere eller elever.

Der er forskellige praktiske og teknologiske forudsætninger for at benytte fjernundervisning på tværs af Grønland. Det er derfor nødvendigt at finde frem til hvilke tiltag, der vil fungere bedst i de enkelte regioner.

Effektmål

- Synliggørelse af nye tiltag og services
- Flere aktive brugere på digitale services fra Uddannelsesstyrelsen, samt tættere dialog med undervisere og skolepersonale
- Antallet af ikke-registrerede elever i Tabulex skal reduceres til et minimum
- Enklere adgang til statistik med henblik på målrettet anvendelse af data
- Mere videndeling digitalt mellem undervisere
- Styrket kommunikation mellem interessenter

