GUX-mi kalaallisut ilinniartitsisut pædagogikummerneranni ilitsersuut.

Ilinniarnertuunngorniarfinni allanilu ilinniartitsisunngornissaq pilerinartuuvoq: Inuusuttuaqqanik inuususseruttortunillu ilinniartitsitsinissaq, immaqalu nammineq Universitetimi naammasseqqaajulluni ilisimalikkanik ingerlatitseqqinnissaq pilerinartupilussuusarpoq. Ukiunili siullerni ilinniartitsisutut sulineq unammillernartoqartaqaaq: Ilisimalikkat ilinniartunut assigiinngeqisunut assigiinngitsunillu ilikkartariaasilinnut qanoq iliornikkut sapinngisamik annertunerpaamik ilikkartitsissutigineqarsinnaappat?

Quppersagaq manna Ilinniarnertuunngorniarfimmi kalaallisut ilinniartitsisunut nutaanut pædagogikummertunullu ujarlerfissiaavoq, faagip atuarfiullu piumasaqataanik tunngaviusumik iseriartuaarnissamut ikiuutaasinnaassalluni.

Ilinniarnertuunngorniarfimmi kalaallisut ilinniartitsisuussagaanni Inatsisartut inatsisaat 2015-meersoq malillugu Universitetimi kalaallisut atuartitsinissamut kandidatitut naammassisimanissaq piumasaqaataavoq. Tamatuma saniatigut suliutigaluni ukiumi ataatsimi atuartitsinissamut ilinniartoqassaaq. Suliutigaluni pædagogikummimik ilinniarneq nalinginnaasumik ingerlanneqartarpoq ilinniarnertuunngorniarfimmi pædagogikummimik ilinniartup atorfeqarfigisaani. Pædagogikummimik ilinniartup ilitsersorneqarluni ilinniartitsinerani ingerlanneqassaaq ilitsersuisullu klassini ingerlataani ilinniartitsinermik malinnaanikkut ingerlanneqassalluni, kiisalu pædagogikummimik ilinniartup ilinniartitsissutini immikkoortunilu allani nammineq atuartitarinngisanik ilinniartitsinermik malinnaaneratigut ingerlanneqassaaq. 

Ilinniarnermi ilitsersuisoqassaaq (vejleder). Ilitsersuisup suliassarai:

* Pædagogikummimik ilinniartup (kandidaten) suliat tungaasigut aamma pædagogiskimik ilitsersornissaa, tamatumunnga ilanngullugu pædagogikummimik ilinniartup pædagogikummimi anguniakkanik angusaqarnissaanut peqataaneq,
* ilinniartitsinerup pilersaarusiorneranut, ingerlanneranut nalilerneranullu atatillugu pædagogikummimik ilinniartumik ilitsersuineq,
* ilitsersuisup aamma pædagogikummimik ilinniartup klassiini ilitsersuisoqartillugu peqataaneq,
* atuartitsinermut ilinniartup nammineerluni atuartitsineranut atatillugu pisariaqartitsineq naapertorlugu siunnersiuineq,
* nakkutilliisup pulaarnerani najuunneq aammalu tassunga atatillugu isumasioqatigiinnerni peqataaneq aamma
* pikkorissaanermi pisortap pædagogikummimut ilinniartup pædagogikummernera pillugu oqaaseqaatissatut missingiusiorneranut siunnersuineq.

Nakkutilliisup (Tilsynsførende) suliassaraa pædagogikummimik ilinniartup ilinniarnerata ingerlanera tamaat nakkutigissallugu aammalu pædagogikummimik ilinniartumut ilitsersueqataassalluni, tamatumunnga makku ilanngullugit:

* pædagogikummimik ilinniartup ilinniartitsineranik marloriarluni pulaarluni malinnaaneq,
* pædagogikummimik ilinniartup suliap tungaatigut piginnaasaqarnerata pisariaqartutigut uppernarsaateqarnerata nakkutiginissaa,
* pulaarnermut siullermut atatillugu naliliineq ilitsersuinerlu,
* pædagogikummimik ilinniartup suliutigaluni pædagogikummimik ilinniarnermini angusineranik naliliineq kiisalu
* pikkorissartitsinermut aqutsisup missingiutaa tunngavigalugu pædagogikummimik ilinniarnermut oqaaseqaasiorneq.
* Pulaarnerup kingulliup kingorna pikkorissartitsinermut aqutsisumik oqaloqateqareernikkut naliliinerit oqaaseqaasioqataanerillu pissapput.
* Nakkutilliisoq isumaqaruni, pædagogikummimik ilinniartup ilinniarnerata ingerlaneranut atatillugu annertuumik amigaateqartoqartoq, tassunga ilanngullugit pædagogikummimik ilinniartup ilinniakkatigut piginnaasaanut uppernarsaatinut attuumassuteqartut, nakkutilliisoq rektorimut saaffiginnissaaq, pissutsit iluarsineqaqqullugit Naalakkersuisoqarfillu tamanna pillugu ilisimatillugu.

Nakkutilliisup amigaataasunut paasineqartunut naleqqiullugu aaqqiissutissanik naammaginartunik angusaqanngikkuni, Ilinniartitaanermut Naalakkersuisoqarfimmut nalunaarutiginnissaaq, taassumalu aalajangissavaa iliuuserineqarsinnaasut suut aallartinneqassanersut.

Pikkorissartitsinermi aqutsisup (kursusleder) suliassarai:

* pædagogikummimik ilinniartoq suleqatigalugu pædagogikummimik ilinniartup ilinniarnerata tamarmiusup pilersaarusiornissaa ataqatigiissarnissaalu,
* pædagogikummimik ilinniartup pædagogikummimik ingerlatsinissaata pilersaarusiornera,
* pædagogikummimik ilinniartup iliniartitsineranik malinnaaneq,
* pædagogikummimik ilinniartup pædagogikummimik ilinniarnera pillugu oqaaseqaatissamut siunnersuusiorneq qulakkeerlugu kiisalu
* pædagogikummimik ilinniartup pædagogikummimik angusisinnaanera pillugu nakkutilliisumik oqaloqateqarneq[[1]](#footnote-1)

1. <https://nalunaarutit.gl/groenlandsk-lovgivning/2015/bkg-18-2015?sc_lang=kl-GL>

   PÆDAGOGIKUMMERTUMUT paasissutissiissutit naliginnaasut, aallartisarnermi iluaqutaasinnaasut, SIUNNERSORTIMILLU OQALOQATEQARNERMI AALLARTISSUTAASINNAASUT.

   A.

   **Atuartitsissut kalaallisoorneq:**

   Faagip inissisimanera pingaassusialu atuartitsissutinut allanut naleqqiullugu paasisimalluassallugu takorlooruminarnerusarpoq. (A-niveau, tiimit atugassat amerlassusaat, atuartut tamarmik ingerlatassaat, atuartitsissutinut allanut sanilliunneqarsinnaanera (qallunaatuumut), GUX-imi pingaarutilimmik inissisimanera il.il.)

   B.

   **Anguniagassat**

   Kalaallisoortitsinerup siunertaa imarisaalu pingaarnerit, ukiut pingasut ingerlanerini, ersarissarluareerlugit atuartitassanut, tunngaviliisarpoq takorlooruminarsisarlunilu.

   C.

   **Kalaallisut ilitsoqqussaralugu aamma kalaallisut ilitsoqqussarinagu:**

   GUX-imi atuartitsissutip kalaallisuup iluani marlunnik immikkoortortaqarpoq, tassalu kalaallisoorneq ilitsoqqussaralugu oqaasilinnut, aappaalu kalaallisut ilitsoqqussarinagu oqaasilinnut. Atuartitsissutit immikkoortut marluk qinigassaanngillat inissiffissaallutillu, ilikkagassanik anguniagassaqarput, qaffasissutsillu marluullutik. Ilinniartitsisuulluni ilisimasariaqarpoq atuartut aallartikkaangamik ukiup affaata iluani inissavimminnut inissereersimanissaat. Amerlanerpaat nalunngilaat sorleq inissarinerlugu, kisianni “killinganiittunik” peqartuaannarpoq nalilersorluagassanik. Eqqumaffissalli ilinniartitsisunut, taakkuummatami oqaatsinik ilisimasallit, tassaapput atuartut ilaqartarmata oqinnersiuillutik ilitsoqqussaminnik oqaaseqaraluarlutik, aappaanut nuunniartartunik. Assigiinngitsunik peqquteqarsinnaapput, uani taagorneqanngitsunik. Aalajangersimasumik pissuseqarnissaq eqqumanissarlu, pisortanillu paasinnittoqarnissaa, pisariaqarpoq isasoortoqassanngippat.

   D.

   **Suussuseq:**

   Suussutsit (genre) taaguutaat pingaarnerit nalornissutiginagit 1.G-mi ilinniartunut nassuiarsinnaanissaat pingaaruteqarpoq. Oqaluttualiaq/naatsukullaliaq, takisuuliaq, takorluukkiaq/piviusulersaarut, taalliaq il.il.

   E.

   **Allaaserinninneq:**

   Allaaserinninnerit GUX-imi kalaallisoornermi ingerlanneqartartut suusinnaaneri ilinniartitsisutut ilisimareerlugit qanorlu tulleriiaarinissaq takorlooruminarnerusarpoq. Allaaserisat sungiusaatit atuartitsinermi ilaatinneqarsinnaasut, tunniussassat, misilitsissutit, ukiup siulliup naalernerani allaaserinnittoqarsinnaavoq, studieprojektiliortoqarsinnaavoq il.il.

   F.

   **Saqqummiisarneq:**

   Atuartut qanoq, qanorlu ilisukkut saqqummiisarnissaat ukiut ingerlanerini ineriartortinneqassaaq, aallaqqaammut sallaatsumiiit namminersornarnerusumut, atuartut ineriartornerminni piginnaasaat aallaavigalugit mianeralugillu.

   G.

   **Allanik suleqateqarneq:**

   Suleqatigisassat pingaarnerpaat tassaapput kalaallisoortitseqatit. Aammattaaq atuartitsissutinik allanik ilinniartitsisunik suleqateqarsinnaaneq ammavoq, sammisamik assigiimmik aaqqissueqatigiinnikkut, allaaserinninnermi naleqqussaanikkut, atuartitat pillugit isumasioqatigiinnikkut il.il.

   H.

   **Ataqatigiimmik atuartitsissusiorneq (forløb):**

   Ukiut pingasut ingerlanerini atuartitsinerit imarisamikkut ataqatigiiaanik aaqqissorneqartarput. UV-tiimit qassit sammisamut aalajangersimasumut atorneqassanersut eqqarsaatigilluagassaavoq, ilinniartitsinermi imarisassatut pingaartitat aallaavigalugit.

   I.

   **Pilersaarusiorneq:**

   Atuartitsinerup tunngavigaa suliarilluakkamik pilersaarusiorneq. Pilersaarusiorneq sulinerup ilarujussuaraa akissarsiallu naliginnaasut iluaneereerluni. Pilersaarusiorluarsinnaaneq tassungalu suut tunngaviunersut eqqarsaatersuutigissallugit pædagogikummernermi ilinniagassat pingaarnerit ilagaat.

   J.

   **Najoqqutassat:**

   Kiffaanngissuseqarluni najoqqutassanik tulluartunik nassaarsinnaaneq ilinniartitsisutut suleriaatsit pingaarnersaraat. Tassani pingaartinneqassaaq sammisamut, atuartut ineriartornerinut, piffissamullu tulluarnersoq. Taamaaliornerup saniatigut ataani periarfissatut innersuussutaasut misissorluarnissaat atorluarneqarsinnaanerilu oqilisaataalluarsinnaavoq tulluarsakkamik suliaagamik.

   K.

   **Namminerisamik periuseqarneq:**

   Ilinniartitsisut tamarmik ilinniartitsisutut kinaassuseqarput immikkuullarissuseqarlutillu. Pingaaruteqarpoq ilinniartitsilersup nammineq periusissani toqqissisimalluni nanilluarsimanissaa, atuartitsissutillu piumasaqaataat tunuliaqutaralugit ilinniartitseriaasissani imminut tatigaluni ingerlannissaa.

   L.

   **Ukiumoortumik misilitsitsisarneq:**

   Ukiumoortumik misiliinerit ukiut siulliit marluk naalernerini inissinneqarsinnaapput atuarfiup nammineq aalajangigaanik. Inaarutaasumik misilitsinnerunngillat sungiusaataanerullutillu. Aamma atuartup inissisimaneranik tikkuussisuusinnaallutik. Atuartitsissummik suleqatit censoritut atorneqartarput, taamaalillunilu suleqatigiit akornanni atuartitsinermut tunngasunik paarlaasseqatigiiffiusinnaalluni.

   M.

   **Inaarutaasumik misilitsitsisarneq:**

   Pisortatigoortumik Naalakkersuisoqarfimmit aalajangerneqartarpoq suut misilitsiffigineqassallutik makinneqassanersut. Ukiut atuarfiusut pingasut naalernerini aamma ilaatigut ukiup atuarfiusup qeqqani (juullilernerani) inissisimasinnaapput. Apeqqutaavoq atuartitsissutit suut qinerneqarsimanersut ingerlanneqarlutillu. Inaarutaasumik misilitsinnerit tamarmik soraarummeernermi allagartami allassimasussaapput agguaqatigiissillugulu karakterissap naatsorsorneqarnerani ilaasussaallutik.

   N.

   **Misilitsitsisarnerit assigiinngissutaat:**

   Atuarfiup nammineq aalajangigaanik misilitsinnermi periutsit assigiinngiiaarsinnaapput ilinniartitsisut aaqqissugaannik atuarfiullu akuerisaanik.

   Pisortatigoortumik misilitsinnerit periusissaat soraarummeernermut malittarisassani allaqqasarput.

   O.

   **Atuartitsiviup illersorneqarnissaa:**

   Atorfinitsitaanermi pingaarutilittut allassimavoq nipangersimasussaatitaaneq. Atuartitat innimigisassaapput akuersisimatinnagillu avammut saqqummiunneqartussaanatik. Ajornaatsumik inuit attaveqaataatigut saqqummiussisarnerup naliginnaajartuinnarnerani ilinniartitsisutut pisussaaffigaarput atuartut illersornissaat, ileqqorissaarnissamullu killissarititaasut eqqartorluarneqarnissaat malinneqarnissaallu.

   P.

   **Atuartitsiviup iluani ileqqoreqqusat:**

   Atuarnerup aallartinnerani innersuussutiginarpoq atuartullu eqqartueqatigiinnissaq suut atuartitsiviup iluani pingaartinneqarnersut suullu akueriuminaannerunersut. Ileqqorissaarnissamut tunngasinnaapput, qanoq iliuutsinut tunngasinnaapput, suleqatigiissinnaanermut tunngasinnaapput, isumaqatigiissusiornermut tunngasinnaapput il.il.

   Assersuutigalugu isumaqatigiissutigineqarsinnaavoq kalaallisoornerup iluani sapinngisamik kalaallisut tamatigut oqalunnissaq taaguutinillu atuinissaq sapinngisamillu kalaallisut oqaatsit atoruminartuunissaat anguniarneqassasoq, il.il.

   Aamma isumaqatigiissutigineqarsinnaavoq sapinngisamik perusuersartarfiliarnissaq anitsiarfinnut utaqqissunneqartassasoq, atuarnerup akornusersorneqarpallaannginnissaa eqqarsaatigalugu.

   Q.

   **Akuersaartumik saaffiginneriaaseqarnissaq.**

   Atuaqatigiit iluanni oqaloqatigeeriaaseq aallaqqaammulli piorsarluassallugu pingaaruteqarpoq. Ilinniartitsisup maligassiuisutut takutitsinissaa pingaartuuvoq, takutitsinikkut tamatigut isumaqatigiinngikkaluarluni, pitsaasumik akuersaartumillu saaffiginnissinnaaneq aqqutissiuullugu, una qimanngikkaluarlugu tunngaveqarluartumik uparuaasinnaaneq ingerlariaqqinnissamut aqqutaasarmat pitsaasoq.

   R.

   Pædagogikummimik ingerlatsinermi alapernaalluni misileraalluni aammalu suleqatinut attaveqarluarluni ammasumik suleriaaseqarnissaq iluarineqartarpoq. Eqqaamaneqassaaq periarfissatsialaammat sulinerup sinneranut tunngaviliilluartussaq aammalu misiliinermi kukkunerit tamarmik ilinniarfiummata.

   S.

   Universitetimi qaffasissumik atuareerluni ilinniarnertuunngornianik sullissaqalerluni eqqumaffigisassat eqqarsartaatsimillu qissallatsitsinissaq niaqqumiitittuartariaqarpoq. Nikeriarneq anneq tassaavoq imminuinnaq sullinnermiit inuusuttuararpassuit silarsuaanut pineq, taakkulu sullitarilerlugit. Tamatigut inuunerminni killiffiannut, ukiuinut ilisimasaannullu tulluartumik tutsitsilluni atuartitsinissap eqqumaffigeqqissaarnissaa pisariaqarpoq, ilinniakkanik itisuunik qimatsinngikkaluarluni inuusuttunut tigusisussanut tulluarsaanissaq siunertaammat. Ilaatigummi ilinniartitsisuulluni ersarissumik paasinartuliornissaq nalunarnerpaat ilagisarpaat. Aammattaaq teoriit ilanngunneqarnissai qanoq ilisukkut qanorlu annertutigisumik nalilersorluartariaqarpoq paasineqarluarlutik atorneqarsinnaassappata taaguutaannaanngitsumik.

   T.

   Karakteerileeqqaartussanngorluni akisussaaffik angisooq tigusussanngorlugu pissangananngitsoorneq ajorpoq. Siunnersortimik eqqartueqateqarsinnaaneq periarfissaq pitsaasuuvoq arlaannik nalornissuteqaraanni imaluunniit periutsimik pigiliukkusutamik aallartisaleraanni. Eqqarsaaterpassuusinnaapput. Karakteerit isumaasa allattorsimaffii aallaavigalugit ikiuutaalluaraluartut apeqqutissat amerlasinnaapput. Unali pingaarpoq atuartumut paasitissallugu tunngavissaqarluarluni nalorninanilu naliliisimaneq ingerlanneqarsimammat.

   U.

   **Isumassanik tunioraateqatigiissinnaaneq:**

   Ilinniartitsisutut sulineq kisimiittutut misigiffiusinnaasaraluarpoq, taamaattorli nukittorsarfissatut, ataqatigiinnermillu misigiffissatut, minnerunngitsumillu isumassarsianik aallerfissatut, aalajangersimasunik suleqatigiiffeqarneq pingaarutilerujussuuvoq. Tamanna ajornaatsumik internettikkut suleqatigiiffiliornikkut periarfissaqarluarpoq atorluarneqarsinnaallunilu.

   V.

   **Inaarutaasumik allaaserinninneq**

   Studieprojekt kalaallisoornermut atatillugu allanneqarsinnaavoq atuartitsissutip ataatsip iluani. Aamma atuartitsissutit marluk suleqatigiissillugit allanneqarsinnaavoq. Assersuutit isumassarsiorfissallu suleqatigiiffissanik tikkuartuisut allattorsimaffeqarput (ilaatigut uani <https://iserasuaat.gl/emner/gux/fag/studieprojekt?sc_lang=kl-gl>), tassanilu misissorneqarsinnaallutik. Pædagogikummertoq kaammattorneqarpoq Studieprojektip siunertaa isumaalu pillugit paasiniaalluaqqullugu, allaaserinnittussallu sammisamik soqutigisaminnik aallaaveqarlutik misissuinissaannik siunnersorluaqqullugit, ukiumiit ukiumut allaaserisat assigiiaarpallaannginnissaat nutaaliorsinnaanerlu anguniarlugu.

   Z.

   GUX-imi ilinniartitsisuulluni kalaallisut allatanik, naqitanik, filminik, tusagassiuutitigut saqqummertunik, taallanik erinarsuutinillu nutaanik, alapernaattuarnissaq isumassarsiornissamut, qanorlu atuartitsinermi atorneqarsinnaanerannut tappilluni

   pitsaassutsimillu ujartuisinnaanermut tunuliaqutsiisarpoq iluatinnaqisumik pingaaruteqaqisumillu.

   Æ.

   Kalaallisoornermi naliginnaasumik ilisimasassanik ineriartortitsinissaq, atuartitsissummi ilikkagassatuulli pituttorsimasatulli pingaaruteqartigaaq, GUX-immi siunertarimmagu inuunermi ilisimasassat kikkunnut tamanut tunngasut qaammaasaqarfiginerunissaat.

   Taamaaliorniarnermi assersuutitut taaneqarsinnaavoq, tamat oqartussaaqataanerannut tunngatillugu, atuartut namminneq kalaallisoortitsinerup iluani soqutugisatik, paasissutissanillu katersineq aallaavigalugit, saqqummiussinermik naatsumik sungiusarneq. Assersuutitut taaneqarsinnaavoq “Jonathan Petersen kinaana, qanorlu kalaallinut sunniuteqarpa?”). Atuartut atuaqatiminnik tusagaasa paasisaasalu qanoq iluatinnaateqartiginerat annikigisassaanngilaq atorluarneqarsinnaalluni, suleqatigiinnissamullu sungiusaataalluni.

   Ø.

   **Oqaasertusaaneq**

   Ukiuni atukkatsinni ingammik inuusuttut akornanni, oqaatsinillu allanik sunnerneqarfiusumi, inuillu attaveqaqatigiiffiini atuinerujussuarmi, ilaatigut oqaatsit oqaaseqatigiit oqariaatsillu aalajangersimasut atornissaat “mutinngortarput” atorneqarnerulerlutillu. Tamakku eqqarsaatigalugit oqaasertusaaneq pingaaruteqarpoq, ima paasillugu oqaatiginiagaq oqaatsit assigiinngitsut pigisavut atorlugit oqaatigineqarsinnaammat. Assersuutigalugu “qasuvunga” immikkoortiterneqarsinnaavoq sunarpiaq pineqarnersoq ersarissitinnerullugu. Pineqarnerpoq “uernarpunga” imaluunniit “qatsussivunga”, imaluunniit timikkut suliaqareerlunga qasuvunga, imaluunniit avaanngusuppunga il.il.

   Soorlu aamma “unammillernarpoq” “unammilligassaq” annertuumik atugaalernikuupput. Oqaatsinik allanik taama isumalinnik nassaartoqarsinnaanerluni?

   (ilungersuutissaavoq, sukataarutissaavoq, uukatarineqassaaq il.il.)

   Å.

   **Oqaatsinik atuinermi nutarterinerit eqqumaffigisassat**

   Oqaasilerinermi nuannersut oqinnerusullu ilagaat oqaatsinik atuinerup allanngoriartorneranik eqqartuineq tappiffeqarnerlu.

   Malugisassaavoq oqaatsit ilaat atorneqarnerminni utoqqasaajunerusunit inuusunnerusunut isumaat allatut isumaqalersimasartut, naak pisortatigoortuunngikkaluartumik.

   ”Ingasak” inuusuttuni atorneqalernikuuvoq isumaata killormuuanik isumaqartinneqalerluni.

   Kalaallisut ilinniartitsinermi atortussiat ilaatigut makku pigineqarput:

   * **Piffisalersuilluni atuartitsineq** <https://aalaterneqarneq.iatuagaq.iserasuaat.gl/?id=158> Tassani kalaallit atuakkiaateqarneranni oqaluttuatoqqanit nalerput tikillugu saqqummersartut pingaarnersiorlugit atuartitsissutissatut piukkussat katersorlugit saqqummiunneqarput. Najoqqutat saqqummerfiisa nalaanni susoqarnera eqikkarlugu ilinniartunut paasiuminarsarlugu ilisaritinneqarpoq. Aammattaaq naqitanik allattunut paasissutissat tunuliaqutaalluarsinnaasut ilaatigullu saqqummersitsisimasup suliai allat eqqaaneqartarput. Kiisalu naqitap pingaarnertut sammisaanut tikkuussisunik erseqqissaanertaqarluni.
   * **Taallialerineq** <https://aalaterneqarneq.iatuagaq.iserasuaat.gl/?id=331> Matumani taallat suussusaat assigiinngitsut piffissanilu assigiinngitsuni sammisassatut atuartitsissutissatut atortussiaapput. Taallat sammisaat najoqqutaralugit aalajangersimasumik qulequtserlugit immikkoortulersugaapput.
   * **Allattariarsorneq** <https://aalaterneqarneq.iatuagaq.iserasuaat.gl/?id=695> Atuartitsinermi unammillernartut ilagaat misissuisitsilluni allattariarsornermik ilinniartitsineq. Ilinniartut meeqqat atuarfianni soraarummeernerminni aalajangersimasumik siunnerfeqarluni allanneq soraarummeerutigisarpaat, assersuutigalugu *”Jørgen Brønlund allaffigiuk”.* GUX-mili ukiuni pingasuni atuarnerminni ilinniartut misissuillutik, tunngavilersuillutik isummersorlutillu allaaserinninneq ilinniartussaavaat. Atortussiami matumani kittaaraluni immikkuualuttunik sungiusartitsitsinissamut innersuussuteqarpoq, piumagaanni iluarinerusanik najoqqutanik taarserneqarsinnaasunik. Pingaarnerpaavorli allattariarsornermi taaguutit tunngaviusut nassuitsumik paasitilluarnissaat, ass. taaguutit pingaarnerit makku qanoq paasineqarlutillu suliaritinnissaat pingaarput: Aallaqqaasiut, erseqqissaaneq, qitiutitaqarluni misissuineq, isumasiuineq, naliliineq, eqqarsaatersuuteqarneq, isumaliutersorneq naggasiusiornerlu. Atortussiamissaaq allaaserisaqarpoq nalilersugaasunik, allaaserisaq angusarissaartoq, naammaginartoq kiisalu naammaginanngitsoq takutinneqarlutik, taamaalillutik ilinniartut ilisimakannissavaat piumasaqaatit piviusumik qanoq suliarineqarsinnaasut. Aammattaaq oqaaseqatigiinnik torersumik atuinissamut ilitsersuuteqarpoq.
   * **Naatsukullalialerineq suliassartalik** <https://aalaterneqarneq.iatuagaq.iserasuaat.gl/?id=159> Atortussiami matumani sammisakkaaraluni naatsukullalianik taallanillu suliassartalinnik nammineq qiniinnagassanik aallertoqarsinnaavoq.
   * Oqaasilerinermut tunngasut: **Oqaatsinik sammisaqarta**. Tassani tunngaviusumik oqaasilerinermut, soorlu oqaatsit suussusaat, nagguiit, uiguutit, naanerit, kinaassusersiutit, oqaatsit oqaluttuassartaat oqaaseqatigiilerinerlu suliassartallit atorneqarsinnaapput. Oqaasilerissutit allat piukkunnarluartut tassaapput: Lisathe Møller Kruse: **Kalaallisut oqaasilerissut.** Naja Blytmann Trondhjem: **Kalaallisut oqaasilerineq**.
   * Christian Berthelsen: **Kalaallit atuakkiaat 1990 tikillugu**. Taanna atuakkiaatitta oqaluttuassartaannik pisoqasaanerusunik imaqarpoq assullu suliarilluagaalluni. **Kalaallit atuakkiaat 24-t.** Tassani kalaallit atuakkiaat 24-t isumasiorneqarput, atuartut naqitalerinissaminnut isumassarsiorfigisinnaasaat.
   * Kalaallisut aamma Dansk i Grønland 1-4. Dansk suleqatigalugu atuartitsissutissat. Tassani atuakkialerinermi tunngaviusumik taaguutit, soorlu oqaluttuartoqarnermut tunngasut, pissusilerissutinut tunngasut allallu atuakkiortut sunniiniutitut atortagaat taakkualu sunniutigisinnaasaat pillugit assersuutitaqarlutik suliassartaqarlutillu atuartitsissusiaapput. Atuakkiaateqarnermi ”isme”-t kalaallisut atuakkiaatitsinni danskillu atuakkiaataanni ilisarnaataasut atuakkanit assigiinngitsunit tigulaagaqarluni katersat atuakkamiipput. Aammalu tusagassiuutinik ilaatigut allaaserisanik pisimasulersaarutinik filminillu misissuinermi passusseriaatsit assersuutitalerlugit atuakkamiipput. Atuakkaniipportaaq atuakkiortup ataatsip suliaanik inuttaatalu oqaluttuassartaanik ilisarititsineq, soorluttaaq sammisakkaanut aalajangersimasunik quleqatartunut najoqqutallu kalaallit danskillu naqitaattaannut atuartitsissutigissallugit tulluarsakkanik pingaaruteqartunillu imaqarput suliassartaqarlutillu.

   # Vejledning til grønlandskundervisernes pædagogikum på GUX

   I henhold til Inatsisartut loven fra 2015, skal man have kandidateksamen fra en Universitet for at kunne være grønlandsk underviser på den grønlandske gymnasiale skole. Ud over det skal man have pædagogikum samtidig med at man underviser i et år.

   Der skal være vejleder til kandidaten. Vejlederens opgave er:

   * yde pædagogikumkandidaten faglig og pædagogisk vejledning, herunder at medvirke til at pædagogikumkandidaten når målene for pædagogikum,
   * vejlede pædagogikumkandidaten i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning,
   * være til stede ved undervisningen i det omfang der er vejledning i vejlederens klasser og i pædagogikumkandidatens klasser,
   * yde supervision efter behov i forbindelse med pædagogikumkandidatens egen undervisning,
   * være til stede ved den tilsynsførendes besøg og deltage i de konferencer, der finder sted i denne sammenhæng og
   * rådgive kursusleder vedrørende udarbejdelse af udkast til pædagogikumkandidatens pædagogikumudtalelse.

   Den tilsynsførendes opgave er at føre tilsyn med hele pædagogikumkandidatens uddannelsesforløb og bidrage til vejledning af pædagogikumkandidaten, herunder at:

   * følge pædagogikumkandidatens undervisning ved to besøg,
   * tilse, at pædagogikumkandidaten har den fornødne dokumentation for sin faglige kompetence,
   * evaluere og vejlede i forbindelse med sit første besøg,
   * afgøre, om pædagogikumkandidaten har bestået praktisk pædagogikum og
   * udfærdige pædagogikumudtalelsen på grundlag af kursuslederens udkast.

   Finder den tilsynsførende, at der er væsentlige mangler i forbindelse med uddannelsesforløbet for en pædagogikumkandidat, herunder i forbindelse med dokumentation af pædagogikumkandidatens faglige kompetence, skal den tilsynsførende rette henvendelse til rektor for at få bragt forholdene i orden samt orientere Departementet for Uddannelse herom.

   Kan den tilsynsførende ikke opnå en tilfredsstillende løsning på de konstaterede mangler, foretager den tilsynsførende indberetning til Departementet for Uddannelse, der afgør, hvilke foranstaltninger der eventuelt skal iværksættes.

   Kursuslederens opgave er at

   * planlægge og koordinere pædagogikumkandidatens samlede uddannelsesforløb i samarbejde med pædagogikumkandidaten,
   * udarbejde en plan for pædagogikumkandidatens pædagogikumforløb,
   * følge pædagogikumkandidatens undervisning,
   * sikre udarbejdelse af udkast til pædagogikumkandidatens pædagogikumudtalelse og
   * drøfte med den tilsynsførende, om pædagogikumkandidaten kan bestå pædagogikum.

   GENERELLE INFORMATIONER til pædagogikumskandidaten i opstarten, OG EMNER SOM KAN BRUGES SOM AFSÆT VED SAMTALER MED VEJLEDEREN.

   A.

   **Faget grønlandsk:**

   Det er vigtigt at kende fagets placering og få et overblik over fagets betydning i forhold til andre fag i det gymnasiale forløb. ( et A-niveau fag, antal timer der er blevet tildelt, et fællesfag, sammenligning med andre fag, f.eks. dansk, fagets prominente placering på gymnasiet etc.)

   B.

   Det giver et godt grundlag og et overblik at være i stand til at forklare fagets formål og de vigtigste indhold i løbet af de tre år.

   C.

   **Grønlandsk som modersmål og grønlandsk som begynder og andetsprog**

   Der findes 2 niveauer i faget grønlandsk på GUX, grønlandsk som modersmål og det andet, grønlandsk som fremmed- og andetsprog. De 2 forskellige fag er ikke valgfag, de har hvert deres niveau og læringsmål. Som lærer skal man vide at alle elever, allerhøjst efter det første halve år, skal være placeret på deres rette niveau og blive der. De allerfleste ved på forhånd, hvor de hører til, men der findes altid nogle stykker, som er på “grænsen” og hvor der kræves en faglig vurdering fra læreren, som den sprogkyndige, så eleven placeres på det rigtige niveau. Det er vigtigt for lærerne at vide at der altid er nogle, der gerne vil “springe over hvor gærdet er lavest”, selv om de er almindelige modersmåls elever, at argumentere for at komme på, for dem, et lettere niveau. Argumenterne kan være forskellige, men undlades at nævnes her. For at grænsen mellem de to niveauer ikke skal skride, kræves der en årvågenhed og en faglig fasthed hos læreren og en forståelse fra ledelsen.

   D.

   **Genre:** Det er vigtigt i undervisningen af 1.G, klart og tydeligt at kunne forklare de vigtigste genrer: noveller, short stories, roman, fiktion, dokumentar, digte etc.

   E.

   **Skriftligt arbejde:** Det giver et godt overblik for kandidaten at kende de forskellige typer af og rækkefølgen af det skriftlige arbejde der findes i faget i løbet af de tre år.

   Skriftligt arbejde som inddrages som øvelser i undervisningen, afleveringsopgaver, eksamensopgaver, evt. skriftligt arbejde i slutningen af det første år, studieprojektet etc.

   F.

   **Fremlæggelser:** mundtlige fremlæggelser udvikles varsomt i løbet af de tre år, i starten forsigtigt, alt efter hvad eleven magter. Senere mere krævende, men altid med hensyn til hvor eleven er henne i sin udvikling.

   G.

   **Samarbejde med andre:** De vigtigste samarbejdspartnere er fagkollegaerne. Derudover står det åbent for enhver at samarbejde med faglærere i andre fag, det være sig i organisering af samme temaer, at koordinere skriftlige arbejder, at konferere om fælles elever etc.

   H.

   **Undervisningsforløb:** undervisningen over de tre år bliver organiseret i undervisningsforløb med sammenhængende indhold. Det skal vurderes hvor meget undervisningstid der skal bruges til hvert temaforløb, med begrundelser i undervisningens indholdsbeskrivelser som er udstukket i læreplanerne.

   I.

   **Planlægning:** Grundlaget for al undervisning er en grundig planlægning. Planlægning er en stor del af arbejdet som underviser og er indeholdt i lønnen. I pædagogikum forløbet er god planlægning, der reflekterer over og udmønter læreplanens intentioner, noget af det vigtigste, man skal lære som pædagogikumkandidat.

   J.

   **Undervisningsmateriale:** Læreren har en grundlæggende frihed til at vælge passende undervisningsmateriale. Her er det vigtigt at kunne udvælge passende materiale, der passer både til emnet, til elevernes vidensudvikling og til den tid der er afsat. Derudover anbefales det at hente inspiration og ideer i ovennævnte forslag til materialer, som er udarbejdet i temaer og forløb.

   K.

   **Lærerpersonligheden:** Alle lærere har deres specielle lærerpersonlighed og identitet. Det er vigtigt at kandidaten finder sin egen måde at være lærer på, med grundlag i bestemmelserne, som vedkommende er tryg ved, hviler godt i og opbygger en tillid til egne evner i sin rolle som lærer.

   L.

   **Årsprøver:** årsprøver kan i de 2 første år placeres i slutningen af skoleåret, ifølge skolens egen beslutning. Årsprøver er ikke afsluttende prøver, men bliver mere udført som øvelser og som en mulighed for vurdering af eleven. Her bruges fagkollegaer som censorer, hvor der også sker en faglig udveksling af undervisningsindhold.

   M.

   **Afsluttende eksamener**: bliver besluttet fra Departementet for Uddannelse, hvor der afgøres hvilke fag der bliver eksamensfag. De kan være placeret i slutningen af skoleårene, alt efter hvilke fag det er, og i nogle tilfælde kan de ligge midt i året, ved juletid. Alle eksamensfag vil fremgå af det endelige eksamensbevis og tælle med i beregningen af det endelige gennemsnit.

   N.

   **Forskellige former for prøver:** I de fag som skolen selv har besluttet at afholde prøve i, er det frit for læreren at organisere en prøveform. Dette skal dog godkendes af skolens ledelse efter ansøgning fra læreren. Reglerne for de officielle eksamener er dog fastlagt i lovgrundlaget for GUX.

   O.

   **Beskyttelse af undervisningsrummet**: I ansættelseskontrakten er tavshedspligten et vigtigt og grundlæggende element. Eleverne skal beskyttes og må ikke fremvises offentligt uden deres accept. I disse tider hvor det er meget nemt og normalt at poste ting i de sociale medier, er det lærerens pligt at beskytte eleverne og at klargøre hvor grænserne går og hvad der er god etik og dernæst sørge for at disse regler bliver fulgt.

   P.

   **Takt og tone i undervisningsrummet**: Det er tilrådeligt at kandidaten allerede ved undervisningens begyndelse, sammen med klassen at diskutere og blive enige om hvad der er vigtigt og hvad der er mindre acceptabelt. Det kan handle om god opførsel, om måder at handle på i bestemte situationer, om samarbejde, om at lave kontrakter etc. Som et eksempel kan det nævnes at klassen sammen med læreren vedtager at der så vidt muligt snakkes udelukkende på grønlandsk i grønlandsk timerne og at man så vidt muligt bruger og udvikler grønlandske termer og betegnelser og være med til at gøre sproget til et godt brugssprog. Man kan ligeledes blive enige om at man så vidt muligt venter med toiletbesøg til frikvartererne, for ikke at forstyrre undervisningen for meget.

   Q.

   Et andet eksempel: en **anerkendende kommunikationsmåde**. Det er vigtigt fra starten at have fokus på og udvikle en god måde at kommunikere på i klassen. Læreren er en rollemodel og viser ved sin handling, at man godt kan snakke ordentligt sammen og diskutere, på en anerkendende måde, selvom man ikke er enig. Samtidig er det vigtigt at vise, at god og velbegrundet kritik kan være en vej til videre udvikling.

   R.

   I bedømmelsen af en pædagogikumkandidat anses det som positivt, at kandidaten er nysgerrig og undersøgende, at have et godt forhold til sine kollegaer og have en åben måde at arbejde på. Man skal huske på at pædagogikumforløbet giver et vigtigt grundlag for det arbejde man skal/kan udføre i mange år frem og det er en enestående mulighed for at prøve sig frem, at lave fejl som man kan lære af.

   S.

   Overgangen fra en universitetsuddannelse på højt niveau til at skulle arbejde med gymnasieelever kræver stor opmærksomhed og ændring af den vante tankegang. Den største ændring er, at man ændrer fokus fra kun at arbejde for sig selv til at skulle gå ind i de unges verden og arbejde for dem. Det er nødvendigt altid at tage udgangspunkt i og have fuld fokus på hvor de er i livet, i deres vidensniveau og i deres alder og derudfra at lægge et niveau for undervisningen. Dermed ikke sagt at man skal vende sig væk fra al den dybe viden man har tilegnet sig i sit studie, men at formålet med undervisningen altid er at tilpasse sig modtagerne. Nogle af de sværeste ting ved at være lærer er at gøre svært stof tilgængeligt og let at forstå. Der skal også altid vurderes hvornår, i hvor høj grad og hvordan teoretisk stof skal anvendes, sådan at det bliver forståeligt og ikke bare bliver brugt overfladisk og som tilfældige benævnelser.

   T.

   Det er altid spændende for kandidaten for første gang at skulle til at tage det store ansvar, det er at give karakterer. At kunne snakke med sin vejleder er en rigtig god mulighed, som man bør benytte sig af, når man er i tvivl om noget, eller gerne vil drøfte sin praksis med karaktergivningen. Det kan virke som mange ting at tage hensyn til. Derfor er det vigtigt at sætte sig godt ind i beskrivelserne af de forskellige karakterer, hvad tallene eller bogstaverne står for. Det er vigtigt, når man fortæller eleven om karakteren, at man viser at man ikke tvivler på sin karaktergivning og at den er baseret på nogle gode faglige overvejelser.

   U.

   **Udveksling af ideer:** Det kan være ensomt at stå som en lærer for en klasse. Der er dog gode muligheder for at hente kræfter, få en følelse af sammenhold, og ikke mindst at hente ideer, ved at danne og deltage i samarbejdsnetværk, som er nemme at oprette digitalt.

   V.

   **Studieprojekt i faget grønlandsk:** enkeltfagligt eller i samarbejde med et andet fag. Der findes eksempler og ideer til hvilke områder, der kan laves samarbejder på, som er beskrevet et andet sted (jf. <https://iserasuaat.gl/emner/gux/fag/studieprojekt?sc_lang=da> ). Kandidaten opfordres til at sætte sig ind i tankerne bag studieprojektet og tilskynde eleverne til at definere studieprojektet ud fra et emne, som man gerne vil undersøge nærmere og ikke bare gøre som elever fra forrige årgange har gjort.

   Z.

   Det er vigtigt som GUX-lærer i grønlandsk hele tiden at forsøge at holde sig opdateret med hensyn til nyheder inden for litterære udgivelser, nye grønlandske film, de daglige medier, artikler, nyeste sange og digte etc. Det giver et bredt fundament til kritisk at kunne udvælge relevant undervisningsmateriale, når man har brug for det.

   Æ.

   Det almendannende element i faget er lige så vigtigt som en udvikling af de faglige discipliner, dvs. en stadig større viden af almen karakter. I bestræbelserne på at opnå det, kan man ud fra et demokratisk perspektiv, for eksempel lade eleverne indsamle grønlandskfaglig fakta og viden (f.eks. hvem er Jonathan Petersen og hvilken betydning havde han?) ud fra egne interesser, som de så bruger som øvelse i at fremlægge for de andre elever. Man skal ikke undervurdere den effekt, som den viden man får fra klassekammerater, har på de unge. Det er også en god øvelse i at samarbejde og bruge hinandens viden.

   Ø.

   **Udvikling af varieret sprogbrug**

   I disse år, hvor der er stor påvirkning fra andre sprog og hvor de sociale medier har fået en stor magt, ser man især blandt de unge, brug af bestemte udtryk og udtryksmåder, som bliver meget dominerende på bekostning af et mere varieret sprog. På den baggrund er det vigtigt at udvikle et varieret sprog og udvide ordforråd og finde forskellige måder at udtrykke sig på, ved at foreslå/finde andre ord og udtryk, som i forvejen findes i vores sprog.

   Å.

   **Sprogfornyelser- bevidsthed om semantiske ændringer.**

   For at lave en lettere og sjovere måde at arbejde med sprog på, er det altid interessant at kigge på ændringer i deres eget sprogbrug. Der er semantiske forskelle på bestemte ord, alt efter om det er en ung eller en ældre sprogbruger, der siger ordet. Det giver fokus på ens egen måde at tale på. [↑](#footnote-ref-1)