

Qeqqani Ilinniarnertuunngorniarfik
Midtgrønlands Gymnasiale Skole

Eksamensspørgsmål
Samfundsfag C
Juni 2015

Sociologi

- 1) Redegør for Bourdieus teori om kapitaler og eventuelle andre sociologiske teorier med henblik på en diskussion om hvad der kan påvirke gennemførelsen af en uddannelse
- 2) Undersøg bilag 1 og 2 med inddragelse af Bourdieus teori om kapitaler og eventuelle andre sociologiske teorier
- 3) Diskutér muligheder og udfordringer for at hæve uddannelsesniveaet i Grønland

Bilag:

Bilag 1: Fuldførelsesprocenter for GUX-Nuuk og hele landet, fra "Evaluering af gymnasireformen, 2. runde – Nuuk", Epinion for Departementet for Uddannelse, Kirke, Kultur og Ligestilling, januar 2015

Bilag 2: uddrag fra Lotte Kjær: "Frafaldsundersøgelsen 2010. en undersøgelse af frafaldet ved de gymnasiale uddannelser", Departementet for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke 2010

Bilag 1) Fra "Evaluering af gymnasireformen, 2. runde – Nuuk", Epinion for Departementet for Uddannelse, Kirke, Kultur og Ligestilling, januar 2015

Tabel 3: Fuldførelsesprocenter for GUX Nuuk (modelberegnete).

Tilgangsår	GUX Nuuk		Hele Grønland*	
	Tilgang	Fuldførelsespct.	Tilgang	Fuldførelsespct.
2009	183	55%	598	53%
2010	198	58%	585	55%
2011	202	52%	648	57%
2012	191	56%	667	56%
2013	234	54%	669	54%
2014	287	55%	784	55%

Kilde: USF.

Note: For mere information om beregning af fuldførelsesprocenten, se kapitel 8.

* Hele Grønland er her defineret som elever ved gymnasiale uddannelser på GUX - Campus Kujalleq, GUX Nuuk, GU Aasiaat og GUX Sisimiut.

(...) Fuldførelsesprocenten angiver den andel af en tilgang i et givent tilgangsår, som fuldfører eller forventes at fuldføre uddannelsen. Der beregnes "overlevelsesfrekvenser" fra år til år, som angiver, hvor stor en andel af eleverne som "overlever" fra et år til det næste. Overlevelsen består i, at eleven enten gennemfører uddannelse eller fortsætter med at studere. Når overlevelsesfrekvenserne ganges sammen fås fuldførelsesprocenten (...)

Fuldføre: blive færdig med noget
 Tilgangsår: året, hvor de kom til
 Tilgang: hvor mange kom til (startede)

Bilag 2) Frafaldsundersøgelsen 2010 (uddrag)

(...)

Ud fra det empiriske materiale viser det sig, at der sjældent kun er én årsag, der er afgørende for elevens afbrud. Elevens handlinger og valg påvirkes og træffes i en helhed bestående af alle dele af deres liv.

(...)

5 ... hvis en elev har problemer på grund af eksempelvis tidligere misbrug, omsorgsvigt eller andre faktorer, der er svære at håndtere psykisk, kan det give fravær. Det kan også være, at eleverne er periodisk belastede på grund af sygdom i familien, kæreste problemer eller lignende. Ud fra vurderinger fra studievejledere og rådgivere er der desværre et relativt stort mindretal, der tilhører denne gruppe

(...)

10 Familien er et vigtigt orienteringspunkt for eleverne. Denne sfære kan både fylde benzindunkene op og dræne dem, hvis ikke forholdene internt i familien kører. Sfæren her har stor indflydelse på deres valg og motivationer. Der var eksempelvis en elev, der fulgte sin bror til Danmark og hjem igen selvom det betød, at han skulle afbryde flere uddannelser. Nogle gange når elever går ud, er det ikke et passivt fravalg af uddannelsen, men et aktivt tilvalg af andre værdier tæt forbundet med deres familie og hjemby. Nogle af de interviewede elever så større værdi i at kunne bo i samme by som den nære familie end at tage en gymnasial

15 uddannelse.

(...)

20 Flere elever beskriver, hvor frustrerende og drænende det kan være ikke at kunne udtrykke sig umiddelbart på dansk. De fortæller, at man kan få en følelse af, at man er dum og mindreværdig (...) En elev beskriver, hvordan hun oplevede, at hun og læreren misforstod hinanden. Eleven forklarede, at når der blev gennemgået fagligt stof på klassen, så forstod hun det med og i forhold til de ting, hun kendte i forvejen. Når hun så

25 svarede på spørgsmål eller stillede spørgsmål til stoffet, så gjorde hun det ud fra den verden, hun kendte i forvejen. Hun følte dog ikke, at underviseren forstod, hvad hun sagde eller hvorfor hun sagde, som hun gjorde. Hun følte ikke underviseren vidste eller forstod hendes referencerammer og dermed afviste hende, som om hun ikke havde forstået stoffet. Hermed følte eleven sig nogle gange ikke respekteret og i tvivl om sine egne evner.

(...)

30 Elevernes baggrunde er vidt forskellige alt afhængigt af hvilken by de kommer fra – nogle kommer fra hjem med mange økonomiske ressourcer – andre ikke. Nogle er vant til at diskutere Qanoroq over middagsbordet – andre ikke. Hos nogle har forældrene en uddannelse, hvor de kan videregive uddannelseskoder, studieteknik og vaner – hos andre ikke. Der er ligeledes forskel på elever fra storbyerne og forskelle kulturelt

35 afhængigt af, om man kommer fra nord, syd, øst eller vest. (...) En elev fra 2 g, fortæller om, hvordan hun på skolen føler sig anderledes – lidt som om hun kommer fra en lille bygd, hvor ingen er moderne og hun derfor ikke passer helt i gymnasiekonteksten som de andre. Men hun siger så også, at når hun så kommer hjem, så passer hun heller ikke længere ind der. Der er hun moderne og de andre er ligesom det, hun føler hun er, når hun er i skolen.

(...)

Gloser:

Empiriske materiale: materialet i undersøgelsen

Afbrud: at eleven afbryder, stopper, uddannelsen

Periodisk belastede: belastede i perioder

Relativt stort: forholdsvist stort, ret mange

Orienteringspunkt: punkt, som man orienterer sig ud fra, finder vej ud fra

Sfære: sted, område

Dræne: tømme

Internt: inden i

Fravalg: noget man vælger at lade være med

Tilvalg: noget man vælger at gøre

Mindreværdig: ikke lige så meget værd som andre

Referencerammer: sæt af bl.a. kulturelt bestemte forestillinger, synspunkter og begreber, der påvirker og ligger bag en persons handlinger og vurderinger

Gymnasiekonteksten: gymnasiesammenhængen

