

Studiemetodik C - 2018

1. Fagets rolle

Faget studiemetodik skal lære eleverne at forholde sig bevidst og selvstændigt til det faglige arbejde i den gymnasiale uddannelse. Faget skal træne eleverne i anvendelse af studierelevante teknikker og arbejdsmetoder, som de kan trække på og videreudvikle i gymnasieforløbet og i deres videregående uddannelsesforløb. Faget skal støtte eleverne i at oparbejde gode arbejdsvaner og studiekompetencer, således at uddannelsesforløbet funderes i en systematisk og fokuseret læring.

2. Fagets formål

Viden og færdigheder

Eleverne skal have viden om og færdighed i anvendelse af basale studieteknikker og arbejdsmetoder.

Lærings- og arbejdskompetencer

Eleverne skal kunne anvende studiemetodik i både naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige, tekniske og humanistiske fag, således at elevens forudsætninger for at opnå optimalt fagligt udbytte i alle fag styrkes, og således at studiemetodik bidrager til at skabe sammenhæng i elevernes uddannelse.

Personlige og sociale kompetencer

Eleverne skal kunne reflektere over egen studiepraksis og kunne samarbejde med andre. Eleverne skal kunne arbejde med at udvikle og styrke egne læringsstrategier som et led i den personlige identitetsdannelse, og således at muligheden for individuel og social udfoldelse øges.

Kulturelle og samfundsmæssige kompetencer

Eleverne skal have en sådan viden om og kunne anvendelse et bredt udvalg af læringsstrategier, at det styrker deres kompetencer i forhold til at tage aktivt del i såvel det grønlandske samfund som i verdenssamfundet.

3. Læringsmål og indhold

3.1 Læringsmål

Eleverne skal kunne:

- a) demonstrere viden om vigtigheden af at deltage aktivt i undervisningen,
- b) demonstrere fortrolighed med anvendelse af forskellige taksonomiske niveauer,
- c) analysere og abstrahere,
- d) diskutere ud fra egne erfaringer,
- e) tage og anvende notater,
- f) demonstrere viden om arbejdsgang, rollefordeling og progression i gruppe - og projektarbejde,
- g) træne mundtlig fremlæggelse,
- h) træne evnen til at argumentere,

- i) demonstrere viden om, hvad der fremmer og hæmmer god kommunikation, og
- j) træne skriveprocessens faser.

3.2 Kernestof

Kernestoffet er:

- a) læsestrategier,
- b) notatteknik,
- c) effektiv lytning,
- d) systematisering af arbejdsvaner,
- e) skriveprocessens teknikker,
- f) gruppe- og projektarbejde,
- g) kritisk informationsøgning,
- h) teori om læringsstile,
- i) kommunikation, herunder mundtlige fremlæggelsesstrategier,
- j) evalueringsformer og
- k) evne til fokus, vedholdenhed og dybdelæring.

3.3 Supplerende stof

Eleverne vil ikke kunne opfylde læringsmålene alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof i faget studiemetodik skal perspektivere og uddybe kernestoffet og i det hele taget udvide den faglige horisont, så eleverne kan leve op til læringsmålene. Faget studiemetodik bør i høj grad indgå i samspil med andre fag, og det supplerende stof tilrettelægges i denne sammenhæng således, at det bidrager til styrkelse af studieretningens fokus.

Emner i det supplerende stof kan være:

- a) rapportskrivning,
- b) fremmedsprogstilegnelse,
- c) brug af interaktiv tavle,
- d) interviewteknik,
- e) observationsteknik,
- f) retorik og
- g) regneark.

4. Tilrettelæggelse

4.1 Didaktiske principper

- a) Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevernes faglige niveau og viden.
- b) Undervisningen tilrettelægges, så den i videst muligt omfang har karakter af en læringsdialog.
- c) Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem forskellige undervisningsformer.
- d) Undervisningen tilrettelægges, så elevernes interesser og behov tilgodeses, således at eleverne får mulighed for at opleve faget som spændende, relevant og vedkommende.

- e) Undervisningen tilrettelægges, så der er faglig progression i de enkelte forløb og temaer samt progression i udvikling af fagsprog og terminologi.
- f) Undervisningen tilrettelægges, så eleverne gradvist opøves i selvstændige arbejdsformer og kompleks tænkning.
- g) Undervisningen tilrettelægges, så der i videst muligt omfang perspektiveres til det omgivende samfund.

Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne i gennem hele uddannelsen opnår en helhedsorienteret og sammenhængende forståelse af de arbejdsformer og studieteknikker, som undervisningen omfatter.

Det bærende princip for tilrettelæggelsen er en temaorienteret undervisning, hvor samtlige kernestoffets delområder er belyst ved undervisningens afslutning. Undervisningen tilrettelægges således, at den medvirker til udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer baseret på et fagligt udgangspunkt, ligesom studiekompetencen skal udvikles gennem arbejdet med den kritiske tænkning og i samspil med andre fag.

4.2 Arbejdsformer

Undervisningen organiseres med henblik på variation og progression. Der skal varieres mellem lærercentrerede og elevcentrerede undervisningsformer, og der skal veksles mellem induktive og deduktive principper. Undervisningen skal imødekomme differentierede elevforudsætninger.

Undervisningen tilrettelægges så der tages hensyn til forskellige elevtyper, deres læringsstile og behov. Både elever med undervisningssproget som førstesprog og som andetsprog skal tilgodeses.

4.3 It

Anvendelse af it er en central studiekompetence. I faget studiemetodik arbejdes med et bredt spektrum af it værktøjer samt kritisk informationssøgning på internettet.

4.4 Fagsprog

Undervisningen skal tilrettelægges således, at der arbejdes systematisk med udvikling af elevernes fagsprog samt forståelse og anvendelse af fagets terminologi. Undervisningen skal tilrettelægges, så eleverne gradvist opnår sikkerhed i forståelse og brug af før-faglige ord og begreber

4.5 Samspil med andre fag

Studieteknik er et centralt element i samtlige fag, hvilket i høj grad aktualiserer fagligt samarbejde. Undervisningen i faget tilrettelægges, så der i perioder arbejdes med stof fra andre fag, som eleverne arbejder med.

5. Evaluering

5.1 Løbende evaluering

Den løbende evaluering skal ske på baggrund af fagets læringsmål. Der skal gives en individuel faglig vejledning, hvor eleven bibringes en klar opfattelse af niveauet for sit faglige standpunkt.

5.2 Prøveform

Der er ingen afsluttende prøve i studiemetodik