

Qeqqani Ilinniarnertuunngorniarfik
Midtgrønlands Gymnasiale Skole

Eksamensspørgsmål
Samfundsfag C-niveau
Juni 2016

Sociologi

Spørgsmål:

- 1) Redegør for Bourdieus teori om kapitaler og eventuelle andre sociologiske teorier, med henblik på en diskussion om hvad der kan påvirke gennemførelsen af en uddannelse
- 2) Undersøg bilagene ved inddragelse af Bourdieus teori om kapitaler og eventuelle andre sociologiske teorier
- 3) Diskutér muligheder og udfordringer for at hæve uddannelsesniveaet i Grønland

Bilag:

Bilag 1) Gennemførelsesprocent på erhvervsuddannelser, fra "Uddannelse – nøglen til vores fremtid. Naalakkersuisuts uddannelsesstrategi", Departementet for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirke, februar 2015

Bilag 2) Søren Kristensen og Svend Erik Sørensen: "Undersøgelse af frafald og fastholdelse i de grønlandske erhvervsuddannelser", ACE juni 2015 (uddrag)

Ord:

Erhvervsuddannelse: en uddannelse, som giver direkte adgang til faglærte job på arbejdsmarkedet, f.eks.

tømrer eller frisør

Tumler med tanker: tænker på

Smide håndklædet i ringen: give op

Hjemvé: at savne sit hjem, sin familie

Budgetstyring: styre økonomien

Anført: nævnt

Forbigående: holder op igen

Traumer: når rystende oplevelser har sat spor i personen

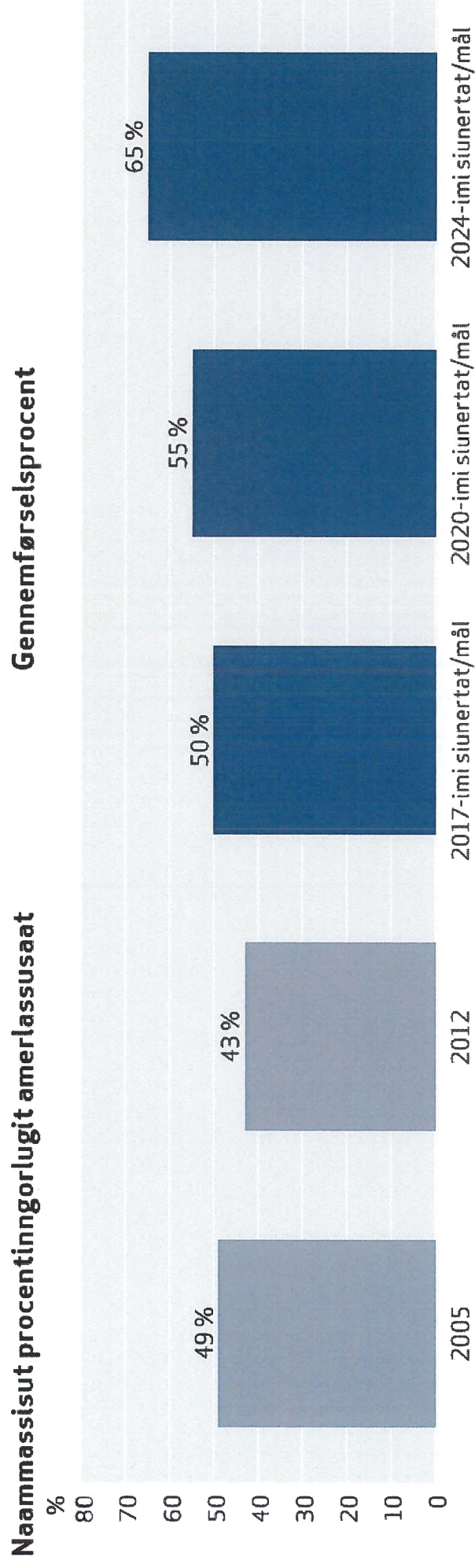
Informanter: dem, der var med i undersøgelsen

Færdighederne: evnerne, hvad man kan

Formidlet: fortalt, talt, forklaret, undervist

Manglende kapacitet: ikke plads til

Inuutissarsiutinik ilinniarnert - Erhvervsuddannelserne



Oqaaseqaat: Naammassisartut procenttinggornerisa takutippaa ukioqatigiit akornanni ilinniak-kamik naammassinissimasut imaluanniit ukiumi kisitsiffiusumi naammassinissamik ilimagsaqqartut ilinniartut amerlassusaannut sanilliussilluni amerlassusaat.

Note: Gennemførselsprocenten angiver andelen af en skoleårgang, som har gennemført eller forventer at gennemføre uddannelsen, de er startet på i tællingsåret.

Søren Kristensen og Svend Erik Sørensen: "Undersøgelse af frafald og fastholdelse i de grønlandske erhvervsuddannelser", ACE juni 2015

(...) de fleste af de, der ønsker at tage en erhvervsuddannelse, er nødt til at rejse langt og være væk hjemmefra i lange perioder (...) Dette krav om at skulle opholde sig væk fra hjemmet i lange perioder, bliver ofte nævnt som en årsag til frafald, eller til at nogle end ikke kommer i gang med en uddannelse. (...) Familiens støtte er ofte af afgørende betydning, når eleven/lærlingen har det svært, og tumler med tanker om at smide håndklædet i ringen. Omvendt kan manglen på støtte og opbakning fra familien med til at skubbe ham eller hende ud over kanten og opgive uddannelsen. Mange af eleverne/lærlingene har selv stiftet familie, og har brug for hjælp til at passe børn, mens de er væk.

"Hjemvé" bliver ofte angivet som en grund til frafald (...) det også kunne dække over problemer med at få hverdagen til at hænge sammen på grund af manglende evne til at klare de praktiske forhold ved at bo alene: madlavning, rengøring, tøjvask, budgetstyring, eller bare det at komme op om morgenen i tide til at nå de første lektioner. Nogle havde desuden svært ved at finde sig til rette i de nye omgivelser og følte sig isolerede og ensomme. (...)

Problemer med at finde et sted at bo blev også anført som en af forklaringerne på frafald (...)

"Personlige problemer" er en af de hyppigst forekommende forklaringer på frafald (...) Personlige problemer kan være midlertidige og forbigående, men ofte drejer det sig om alvorlige, dybtliggende traumer, der har deres rod i oplevelser i børne- og ungdomsårene. (...) vold, alkohol, seksuelt misbrug, afbrudte folkeskoleforløb, forældrenes skilsmisser og dårlige boligforhold. (...)

Elever og lærlinge inden for erhvervsuddannelserne kommer med meget forskellige baggrunde. Nogle fra meget fattige hjem, måske med sociale problemer, mens andre kommer fra ressourcerige familier, de kan trække på for hjælp og støtte under deres uddannelsesforløb. Men på grund af det generelt lave uddannelsesniveau i Grønland (...) kommer mange fra familier, hvor der ikke tidligere en nogen, der har taget en uddannelse.

(...) Leveomkostningerne er (...) generelt høje, og specielt for uddannelsessøgende med børn kan det være svært at få begge ender til at mødes. Flere informanter fra forskellige grupper angav dette som en årsag til frafald. (...)

Stort set alle grupper af informanter angav problemer i folkeskolen som en af de helt store problemskabere i forhold til ungdomsuddannelserne. Mange børn består ikke afgangsprøven i ét eller flere fag, og en del møder ikke engang op til de afsluttende eksamener. I 2014, var det således næsten halvdelen af alle elever, der ikke bestod afgangsprøverne i dansk og engelsk. (...) En (...) virksomhedsrepræsentant udtalte, at "unge kommer fra folkeskolen med dårligere resultater end før. Der er problemer med færdighederne i dansk og matematik, og de kommer med den helt forkerte indstilling til det at lære og uddanne sig. Det er ikke nødvendigvis kun skolens ansvar, men det handler også om forældre, der ikke lever op til deres ansvar. De sørger ikke for, at børnene kommer i seng til tiden, at de passer deres skole og i det hele taget udvikler sig til selvstændige og ansvarlige individer". (...)

Grønlandske erhvervsuddannelser er stort set identiske med de tilsvarende danske uddannelser – ikke kun i struktur og indhold, men også i den måde, de bliver formidlet på. Meget af undervisningsmaterialet er på dansk, og (...) mange erhvervsskolelærere [er] hentet fra Danmark, og taler kun dansk. For en betragtelig del af uddannelsernes vedkommende gælder det desuden, at én eller flere skoleperioder skal tages i Danmark på grund af manglende kapacitet i det grønlandske system. Imidlertid har de fleste elever/lærlinge i erhvervsuddannelserne grønlandsk som modersmål, og har problemer med at følge undervisningen på dansk.

Disse sprogproblemer ses også af mange som en vigtig medvirkende faktor til frafald. (...)