

Studieprojekt - 2018

1. Studieprojektets rolle

Studieprojektet på det afsluttende år af uddannelsen har et klart studieforberegende sigte i forhold til at forberede eleverne på arbejdsformer, de vil møde på videregående uddannelser. Projektet tager udgangspunkt i en konkret problemstilling og indebærer, at elevernes faglige kompetencer anvendes i en ny sammenhæng, som kan række ud over det enkelte fag. Projektet styrker elevernes evne til selvstændigt og kritisk at undersøge, erkende og bedømme autentiske sagsforhold samt formidle resultatet af deres arbejde

2. Studieprojektets formål

2.1 Fagets formål

Viden og færdigheder

Eleverne skal kunne anvende deres viden om det eller de fag, der indgår i studieprojektet, og viden om fagenes metode til faglig fordybelse indenfor et selvvalgt område i tilknytning til deres studieretning.

Lærings- og arbejdskompetencer

Eleverne skal selvstændigt kunne foretage en fokuseret analyse af en selvvalgt problemstilling, herunder udvælge, inddrage og anvende relevant fagligt materiale. I tilknytning hertil skal eleverne kunne tilegne sig ny og uddybende viden i tilknytning til den valgte problemstilling.

Personlige og sociale kompetencer

Eleverne skal kunne gennemføre en kritisk vurdering af det valgte stof på et fagligt og metodisk grundlag, og de skal kunne formidle en faglig og kompleks problemstilling i form af et skriftligt såvel som mundtligt slutprodukt.

Kulturelle og samfundsmæssige kompetencer

Eleverne skal på egen hånd kunne anvende deres faglige viden på problemstillinger uden for undervisningen.

3. Læringsmål og indhold

3.1 Læringsmål

Eleven skal kunne:

- a) formulere en afgrænset problemstilling inden for et emne,
- b) undersøge et emne ved hjælp af selvstændig informationsøgning,
- c) udarbejde en passende strategi for at undersøge en given problemstilling,
- d) demonstrere evne til faglig fordybelse og til at sætte sig ind i nye faglige områder,
- e) udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale,
- f) forholde sig kritisk og reflekterende til det udvalgte materiale,
- g) præsentere resultatet af arbejdet i en klar og forståelig fremstilling,

- h) beherske fremstillingsformen i en skriftlig opgave, herunder ved brug af citatteknik, noter, kilde- og litteraturfortegnelse, og
- i) beskrive, reflektere over og kritisk evaluere arbejdsprocessen.

3.2 Kernestof

Studieprojektet er ikke bundet til stoffet i et bestemt fag i elevens studieretning, men til et overordnet emne, hvori eleven og vejlederen i samarbejde formulerer en problemstilling.

4. Tilrettelæggelse og rammer

4.1. Studieprojektet udarbejdes individuelt inden for et emne, der kan inddrage stof fra et eller flere fag. Det eller de fag, der indgår i studieprojektet, skal være knyttet til studieretningen.

4.2. Den enkelte elev vælger selv studieprojektets emne. Eleven skal, i overensstemmelse med en af skolen fastlagt procedure, senest 3 uger før projektperiodens start skriftligt oplyse om sit valgte emne. Skolen skal godkende elevens valg af emne. Godkendelsen beror på et skøn over hvorvidt emnet skønnes velegnet i forhold til studieprojektets formål og læringsmål. Godkendelsen kan endvidere bero på praktiske forhold.

4.3. Skolen udpeger til hver elev en vejleder blandt skolens lærere, med udgangspunkt i det valgte emne. Elev og vejleder formulerer i fællesskab en nærmere problemstilling for projektet, herunder væsentlige dele af den endelige opgaveformulering.

Vejleder fungerer normalt som faglig vejleder og som procesvejleder, og skolen kan, hvis emnet inddrager flere fag, udpege en eller flere lærere til at varetage supplerende faglig vejledning.

I tilknytning hertil skal eleven i forhold til sit emne skriftligt gøre rede for:

- a) mulige faglige indgangsvinkler og fokuspunkter,
- b) sine refleksioner over hvilke fagområder, der konkret skal inddrages projektet.
- c) sine overvejelser over, hvorvidt der skal inddrages praktiske forsøg eller eksperimenter i projektet,
- d) sine refleksioner over, hvorvidt der skal inddrages empirisk materiale og feltstudier i projektet, og hvilket fagligt materiale der skal indgå i projektet.

Vejlederen orienterer eleven om:

- a) hvilke teorier og metoder, der kan benyttes på emnet, herunder orientere om emnets sværhedsgrad,
- b) hvilke fagområder, der kan inddrages,
- c) muligheder for anvendelse af praktiske forsøg og eksperimenter,
- d) muligheder for anvendelse af feltarbejde og indsamling og empirisk materiale og
- e) hvor eleven kan finde materiale om emnet, herunder om, hvorvidt der findes en rimelig mængde materiale om emnet.

4.4. Tilrettelæggelse af større skriftlige opgaver frem mod studieprojektet

Der arbejdes med de større skriftlige opgaver som et progressivt forløb fra 1. til 3.g. For kortere eller længere uddannelser anvendes tilsvarende princip.

De større skriftlige opgaver giver et værdifuldt pejlemærke til såvel skolen som eleven om, hvorledes eleven udvikler sig i retning af at opfylde den del af uddannelsens formål, der især handler om elevernes skriftlige kompetencer, fagligt samspil og generel studiekompetence.

Arbejdet med de større opgaver, herunder 1.g opgaven, 2.g opgaven og studieprojektet i 3.g, inddrager faget studiemetodik, hvis formål netop sigter på at udvikle elevernes studiekompetence. Den tid, eleverne anvender til skrivningen af større opgaver, kan således bl.a. hentes blandt den tid, der er tildelt studiemetodik.

1. og 2.g opgaverne tilrettelægges i en proces, der afspejler processen med studieprojektet i 3.g og senere på de videregående uddannelser. Opgaverne skal i højere grad end i den daglige undervisning give eleverne tid til og mulighed for faglig fordybelse. De læringsmål, som knyttes til opgaven, er de samme mål, som fremgår af fagets læreplan.

Skolen udarbejder en plan for progressionen i de større opgaver, herunder elevernes arbejde med komplekse problemstillinger samt progression for skriftlige kompetencer.

I slutningen af 1.g gennemføres en opgave i et eller flere fag, som eleven har i 1.g. Fag fastlægges af skolen. Formålet med opgaven er at give eleverne lejlighed til at arbejde selvstændigt med at planlægge, strukturere og skrive en større sammenhængende opgave inden for et af uddannelsens centrale fag. Formålet er endvidere, at eleverne på et grundlæggende niveau skal kunne formidle en faglig problemstilling inden for et selvvalgt emne inden for fagets kernestof. Slutproduktet skal have et omfang, der svarer til 5-8 normalsider a 2400 tegn inklusiv mellemrum.

I slutningen af 2.g gennemføres en flerfaglig opgave, hvori der inddrages mindst et specifikt studieretningsfag. Slutproduktet skal have et omfang, der svarer til 8-10 normalsider a 2400 tegn inklusiv mellemrum. For elever i en studieretning, der omfatter erhvervsfase B kan arbejdet med erhvervsfasen udgøre det for 2.g opgaven. Formålet med 2.g opgaven er at give eleverne lejlighed til at arbejde selvstændigt som en del af opbygningen af deres studiekompetence og som træning forud for studieprojektet. Eleverne skal kunne fordybe sig i og formidle en faglig problemstilling inden for et selvvalgt emne inden for flere fag fastlagt af skolen (i praksis normalt lærerteamet). Emnet vælges med relation til mindst et af studieretningens specifikke obligatoriske fag.

5. Projektperioden og projektets slutprodukt

5.1. Projektperioden fastsættes af skolen normalt i perioden fra 15. februar - 1. april.

5.2. Den samlede projektperiode, hvor der ikke gennemføres anden undervisning, har en varighed af 5 skoledage, og består af vejledning og skrivning. Ved starten af projektperioden udleveres den endelige opgavebeskrivelse, som indeholder et enkelt problemfelt, som er ukendt for eleven.

5.3. Vejledningen i skriveperioden gives i form af gode råd i forhold til skriveprocessen og i forhold til produktets indhold og opbygning. Vejledningen må ikke have karakter af en bedømmelse af produktet.

5.4. Slutproduktet udarbejdes i overensstemmelse med kravene i projektets opgavebeskrivelse som et skriftligt produkt eller fysisk produkt og en procesbeskrivelse. Slutproduktet skal have et omfang, der svarer til 12-15 normalsider a 2400 tegn inklusiv mellemrum.

Ved fysisk produkt skal procesbeskrivelsen belyse fremgangsmåde og refleksioner i forbindelse med projektet samt belyse dettes formål, perspektiv og konklusion.

6. Afsluttende evaluering

6.1 Prøveform

Prøven omfatter elevens slutprodukt.

Slutproduktet skal i sin helhed være tilgængeligt for censor. Fysiske produkter, kan, hvis der af praktiske grunde er behov for dette, gøres tilgængelige for censor, ved anvendelse af foto, video eller anden lyd- eller billedgengivelse, der fyldestgørende dokumenterer produktet og eventuelt dets funktion. Denne dokumentation skal følge det procesbeskrivelsen.

Bedømmelsen af slutproduktet foretages af en censor og af vejlederen i fællesskab. Censor vælges så censor og vejleder bedst muligt i fællesskab dækker de fag der indgår i projektet.

7.2 Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen af slutproduktet er en vurdering af, i hvilket omfang eksaminandens præstation lever op til projektets læringsmål. Der lægges vægt på, at eksaminanden kan:

- a) gennemføre projektføreløbet i overensstemmelse med opgavebeskrivelsen,
- b) redegøre for projektets problemstilling og demonstrere sin evne til faglig fordybelse,
- c) inddrage og afdække relevant viden fra et eller flere fagområder,
- d) perspektivere til relevante faglige- og samfundsmæssige emner,
- e) anvende relevant fagsprog og terminologi, og
- f) levere et skriftligt slutprodukt som er velstruktureret, og som indeholder relevante henvisninger og referencer.

Ved slutprodukter med tilhørende fysisk produkt og procesbeskrivelse lægges herudover vægt på eksaminandens evne til at:

- a) kombinere teori og praktisk arbejde,
- b) planlægge og vurdere udviklingen af projektet og
- c) reflektere over betydningen af de foretagne valg i projektet.