# Anbefalinger til gennemførsel af nylærerkursus anno 2015

*Udarbejdet af Hector Lennert Sørensen, Jan Bæk, Marianne Brems, Elisabeth Jensen, Lotte Kjær og Mette Noort Hansen*

* Udgangspunktet er en 3-deling af fokus for nye lærere: Didaktik, sociale/kulturelle områder og organisation.
* Organisation (fx lectio, skemaønsker, fleksibilitet, ansvarsområder, undervisningsbeskrivelser, studieplaner, ordensregler, årsplan, teknik) varetages bedst lokalt, og ikke som en del af nylærerkurset.
* Det sociale prioriteres højt, også timemæssigt, da det er grundlaget for tryg og tillidsfuld undervisning og integration i lokalsamfundet. Det har fokus i starten, men må ikke glemmes i de didaktiske temaer.
* de didaktiske emner har fokus i en periode, og er på nedenstående skema derfor delt op i del 1 og 2, med mellemliggende fordybelse for kandidaten.
* Kursuslederen står for teoretiske dele; Supervisoren går i dialog med kandidaten om praksis.
* Alle nye lærere i Grønland deltager i nylærerkurset – for at opfriske didaktiske værktøjer i ny kontekst, bidrage til nye læreres refleksioner, og opleve den sociale og kulturelle kontekst på netop deres gymnasium.

1. pædagogikumsår: 75 timers nylærerkursus + 120 timers supervision + 480 timers egenundervisning + 100 timers 2. årspædagogikumsting (fx vejledning, fagdidaktik, teopæd flipped classroom) = 775 timer

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Didaktisk | | | Socialt/kulturelt | |
| **Dato** | Indhold og timeforbrug | Materialer og metode | Produkt | Indhold og timeforbrug | Materialer og metode |
| **August** | Modulplanlægning – FIMME, sekvensering, differentiering, tværfaglighed, før-faglighed og kultursproglig bevidstgørelser, variation/arbejdsformer  2. sprogspædagogik.  12,5 timer | Oplæg om didaktiske værktøjer; kandidaten udvikler produkt | Planlæg 2 første faglige moduler + intromoduler. Lav forløbsplan/uv-beskrivelse/studieplan | Fjeldtur (optimalt med hele skolen) på grønlandsk – fx grille mad på sten, eqqalulaat, etc. 8 timer | Kollegaer, ledelse, etc. er kulturbærende. |
| **September** |  |  |  | Følg én GUX-klasse én hel dag. 6 timer |  |
| **Oktober** | Evaluering og klasserumsledelse: Klædes på til karaktergivning; Løbende evaluering; Taksonomi; Klasserumsledelse (lærerroller 1) (hvad har man mandat til at bestemme i sit klasserum?) 10 timer |  | Karaktergivning med vejledning; Planlæg evalueringsform ifm. karaktergivning | Eleverne som **hele** mennesker: Besøge kollegier og elevers familier. Snak med elever. 8 timer | ”Inussuk – pejling mod Grønland” (bog udgives d. ?)  Dokumentarfilm af Rune Bundgaard under produktion |
| **November** | Modulplanlægning 2 og 2. sprog 2. 12,5 timer | Teoretisk ballast: Læsning af 2. sprogsmateriale fx bog af Lars Holm? + andet; Differentiering og omlagt skriftlighed. | Koble 2. sprog til modulplan; Diskutere 2. sprog i praksis; Lave forløbsplaner | Følg folkeskoleklasse – elevernes faglige, sproglige og sociale forudsætninger. 6 timer | Brobygning med folkeskolen |
| **Februar** | Lærerroller 2 + evaluering 2: Lærerroller i praksis og variation i arbejdsformer. Teamsamarbejder og tværfaglighed.  10 timer |  | Planlæg moduler med brug af forskellige roller; medbring elevevaluering |  |  |