

Læreplan for ældstetrinnet

Indholdsfortegnelse

	Fane- blad:
<i>Introduktion til læreplanen for ældstetrinnet</i>	1
<i>Læreplan for Grønlandsk</i>	2
<i>Læreplan for Dansk</i>	3
<i>Læreplan for Engelsk</i>	4
<i>Læreplan for 3. Fremmedsprog</i>	5
<i>Læreplan for Samfundsfag</i>	6
<i>Læreplan for Religion og filosofi</i>	7
<i>Læreplan for Matematik</i>	8
<i>Læreplan for Naturfag</i>	9
<i>Læreplan for Personlig udvikling</i>	10
<i>Vejledende læreplan for Lokale valg</i>	11

© Kultureqarnermut, Ilinniartitaanermut, Ilisimatusarnermut
Ilageeqarnermullu Pisortaqaarfik / Inerisaavik
Direktoratet for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke / Pædagogisk Center

Bestilles hos:
Pilersuiffik
Postboks 1610
3900 Nuuk
e-mail: p-center@p-center.gl
www.p-center.gl
ISBN: 87 585 1116 4

Kan frit kopieres.

Forord

Landstingsforordningen om folkeskolen afspejler nogle væsentlige ændringer, der er sket i måden vi ser på børn og deres læring på. Der er således tale om et ændret børnesyn og et nyt læringssyn.

I dag taler vi om, at børn er kompetente. Vi mener hermed, at børn i højere grad end tidligere antaget er i stand til at tage del i udformningen af deres eget liv. Forskningen synes at vise, at børn stort set helt fra fødslen er i stand til at indgå i samspil med voksne, og at det vi kunne kalde dannelsen og udvikling af selvet er i gang allerede fra dette tidspunkt.

Vi er på vej væk fra den opfattelse, at børn er passive objekter og er på vej i retning af en opfattelse af barnet som et aktivt og handlende subjekt.

Kompetente børn har kompetencer som nysgerrighed, social motivation, lærevillighed, diskussionslyst og begrænset automatisk respekt for autoriteter.

Et nyt børnesyn betyder et nyt læringssyn. Der skal i skolen iværksættes læreprocesser med den enkelte elevs egne ressourcer, forudsætninger og forskellighed som drivkraft og med læreren som igang- og rammesætter. Vi taler om medansvar for egen læring og mener hermed, at læreren skal være den, der tager ansvar for, at eleverne gradvist bliver i stand til at tage ansvar for egen læring.

Det er i mødet mellem mennesker, i mødet mellem engagerede lærere med kendskab til elevernes forudsætninger, parathed og forskellighed og nysgerrige og trygge børn, at der opstår den dynamik, som giver børn indsigt i fag og fagområder. Og det er i det fællesskab klassen oplever, at det sociale samspil får den nødvendige næring og skaber grobund for fordybelse.

Læring skal være forbundet med at påtage sig livet, være livsinvolverende.

Den foreliggende læreplan er udarbejdet på baggrund af den nye folkeskolefordning og hermed de holdninger til og ønsker for folkeskolen, der blev givet udtryk for på to konferencer, hvor både lærere, forældrerepræsentanter, skoleledere og politikere deltog, og på baggrund af en konference, hvor kun elever deltog. Endvidere tager den udgangspunkt i en rapport udarbejdet på baggrund af en landsdækkende indsamling af ønsker og meninger om folkeskolen fra elever i alle aldre og fra både små og store steder, og sidst, men ikke mindst, de meninger der blev tilkendegivet ved høringsrunden af formål og læringsmål.

Læreplanen er forsøgt udformet således, at den tilgodeser den grønlandske kulturs egenart og mangfoldighed såvel som det internationale samfunds kulturelle lighedspunkter, forskelligheder og mangfoldighed. Der er ved udarbejdelsen taget inspiration fra mange forskellige lande - såvel inspiration, der har kunnet bruges og tilpasses vore egne hjemlige forhold, som inspiration til at få klarhed over, hvad vi ikke ønsker at byde vores børn i skolen. Den største inspiration har dog stadig været lærere og elever selv.

Læreplanens opbygning, de obligatoriske og de vejledende dele, og hvordan læreplanen bruges i den daglige tilrettelæggelse og undervisning, er nærmere beskrevet i den følgende introduktion til læreplanen og introduktionerne til de enkelte faglæreplaner.

Læreplanen vil for de vejledende deles vedkommende blive udviklet og tilpasset i en løbende proces skolerne og Inerisaavik imellem. Læreplanens vejledende dele er således ment som inspiration og støtte i den daglige undervisning, og som inspiration til videreudvikling og nyudvikling.

Jens Jakobsen
Leder af Inerisaavik