**Meeqqat atuarfianni inaarutaasumik naliliineq pillugu Namminersornerullutik Oqartussat nalunaarutaat nr. 3, 9. januar 2009-meersoq** / Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 3 af 9. januar 2009 om den afsluttende evaluering i folkeskolen

**Akissutit kipparissuni allakkigit.**

**Skriv svar i rubrikkerne.**

**Matematikkimi eqqarsaatigisarialinnik kisitsineq** / Matematik, problemregning

|  |  |
| --- | --- |
| Ukioq / år: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Qitiusumit censoriutitaq / centralt beskikket censor | Ateq/Navn: |

Karakterit inissitsiterneri **/ Karakterfordelingsskema:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **karakter** | **F** | **Fx** | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** | **Antal elever** |
| **Elever i alt** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Misilitsissut ataatsimut qanoq nalilerpiuk?

Naliliinermi ilannguttariaqarput qulequttani suliassiissutini imarisaasut atuartunut naapertuuttuullutillu soqutiginartuunersut aammalu ataatsimut isigalugit atuartitsinissamik maleruagassiatut siunnersuummut naleqqiullugit naammannersut

Hvordan vurderes opgavesættet som helhed?

I vurderingen bør indgå, om indholdet i emnerne/temaerne er relevante og vedkommende for eleverne, samt om opgavesættet som helhed skønnes dækkende i forhold til læringsmålene.

.

|  |
| --- |
|  |

2. Misilitsissutip ilusilersorneranut oqaaseqaatit: allatat aamma assiliartat.

Oqaaseqaammut ilannguttariaqarput allatani oqaatsit atorneqartut aammalu allatat takissutsimikkut naammannersut.

Kiisalu nalileqquneqarpoq assiartaasut qulequttanut suliassiissutinut ikiuutaanersut.

Kommentar til opgavernes udformning: tekst og illustrationer.

I kommentaren bør indgå en vurdering af sproget i teksterne, og om tekstmængden er rimelig.

Desuden bedes vurderet, om illustrationerne understøtter emnernes indhold.

Ataatsimut isigalugu / Generelt:

|  |
| --- |
|  |

3. Suliap annertussusia misilitsinnerup sivisussusianut naleqqiullugu qanoq nalilerneqarpa?

Naliliinermi ilannguttariaqarpoq suliassiissutit sorliit piffissamik atuinarnerpaasimanersut aammalu suut peqqutaanersut.

Hvordan bedømmes arbejdsmængden i forhold til prøvetiden?

I bedømmelsen kan indgå hvilke opgaver, der skønnes mest tidskrævende og hvorfor.

|  |
| --- |
|  |

4. Misilitsissutit ataatsimut isigalugit oqimaassusiat qanoq nalilerpiuk?

Naliliinermi ilannguttariaqarput atuartut sanngiinnerusut qulequtttani suliassiissutini aammattaaq periarfissinneqarsimanersut, taamatuttaarlu atuartut pikkorinnerit qulequttat suliassiissutit imartussusissaat eqqarsaatigalugu mininneqarsimannginnersut.

Hvordan vurderes sværhedsgraden af prøven som helhed?

I vurderingen bør indgå, om de svage elever er tilgodeset ved en god bredde i opgavesættet.

Ligeledes om de dygtige elever er tilgodeset ved dybde i opgaverne.

|  |
| --- |
|  |

5. Kukkusat nalinginnaanerpaat suuppat?

Suliassat ataasiakkaat apeqqutitaasa tamarmik erseqqissaaffigineqarnissaat kissaatigineqarpoq.

Hvilke fejltyper forekom hyppigst?

Der ønskes en specificering på hver enkelt opgaves spørgsmål.

|  |
| --- |
|  |

6. Naqqissuinermut ilitsersuummut oqaatigiumasat / Kommentar til pointfordeling og rettevejledning:

|  |
| --- |
|  |

7. Oqaatigiumasinnaasat allat / Kommentarer i øvrigt:

|  |
| --- |
|  |