EKSEMPEL PÅ KORT FORLØB – DEMOKRATI

Fra Bekendtgørelsen:

Kernestoffet er:

e) demokratiopfattelser, herunder betydningen af retssystemet

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATO** | **FORMÅL** – hvorfor? | **INDHOLD** – hvad? | **METODE** – hvordan? | **MATERIALE** - Hvilket? | **EVALU-ERING**   |
| 0. lek-tion | Opvarmning til demokrati forsmag på deres lektie | Demokrati - opvarmning | Ender timen med en brainstorm (evt. individuel hurtigskrivning, eller alle elever skal skrive noget på tavlen) – hvad vil demokrati sige? Hvad er demokrati IKKE? |  |  |
| 1. lek-tion | Eleverne skal kunne:a) anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå,b) forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier, | Demokrati | Filmklip/aktuel nyhedsoverskrift med noget udemokratiskLæreoplæg om demokrati, herunder direkte, repræsentativt, konkurrence- og deltagelses-. Eleverne læser og undersøger artikler med Aleqa og Kuupik: hvilken tilgang har de – konkurrencedemokrati eller deltagelsesdemokrati?Læreropsamling – herunder fordele og ulemper med konkurrence- og deltagelsesdemokratiHvis tid: opvarmning til næste gang – hvordan tror I, demokratiet har det i Grønland, lige nu? | Lektie: Politik – LSO s. 105-109, om DEMOKRATIPoul Krarup: ”Aleqa: Alle kendte min holdning til nul-tolerance”, Sermitsiaq 40, 2013Poul Krarup: ”Udemokratisk proces”, Sermitsiaq 40, 2013 |  |
| 2. lek-tion | Eleverne skal kunne:a) anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå,b) forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier, | Demokrati – status Grønland?  | CL – dobbeltcirkel - repetition fra sidste gang – taler med skiftende partnere om demokrati (f.eks. hvad er direkte/repræsentativt? Hvad vil deltagelsesdemokrati sige? Fordele/ulemper ved konkurrencedemokrati)Læreroplæg om Jakob Janussens pointerMatrixgruppearbejde: Grupperne får udleveret ark med fem kolonner. I gruppen taler de om deres tekst, og noterer i den dertil indrettede kolonne. Dernæst kommer de i nye grupper, hvor de så på skift fremlægger pointerne fra deres første gruppe, og noterer hinandens pointer ned, så arket til sidst er helt udfyldt. Vigtigt, at der er fagbegreber på arket, som de skal anvende på teksterne Kort læreropsamling  | Noter til Jakob Janussen: ”Demokratiets vilkår i Grønland”Tekst-uddrag:1) Aksel Carlsen citeret i ”Politolog: udnyt demokratiet”, Sermitsiaq.ag 17.dec. 20102) Mikkel Myrup citeret i ”Sprængfarlig start på CPH DOX”, 8. nov. 20133) Sara Olsvig: ”Magt og medindflydelse i Grønland”, Sermitsiaq 8, 20104) tidligere og bredere borgerinddragelse, opmærksomhedspunkt fra ”Til gavn for Grønland”, rapport 20145) Maliina Abelsen og Jens Brandt Sørensen: ”På vej mod selvstyre: et postkolonialt blik på politisk identitet og demokrati i Grønland”, Samfundsfagsnyt maj 2009 |  |
| 3. lek-tion | Eleverne skal kunne:k) formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi ogl) på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i faglig dialog derom. | Demokrati i Grønland – i fremtiden? | Opsummerende demokrati-quizHurtigt gruppe/pararbejde - oversæt: hvad hedder følgende kernebegreber på grønlandsk (de får et begreb hver)? Repræsentant, folkeafstemning, direkte demokrati, repræsentativt demokrati, konkurrencedemokrati, deltagelsesdemokrati  opsamles i leksikonEleverne udfylder i grupper SWOT-skema – styrker, svagheder, muligheder og trusler for demokrati i GrønlandFælles diskussion Opvarmning til næste time – f.eks. retsvæsen eller politik | Luk samfundet op s.123-125 *helt upassende? For dansk, med EU mm.?*Alle skal have læst tekststykkerne samtlige fra sidst | Quiz  |