

Evaluering af gymnasireformen

Tværgående rapport

Grønlands Selvstyre

Marts 2017

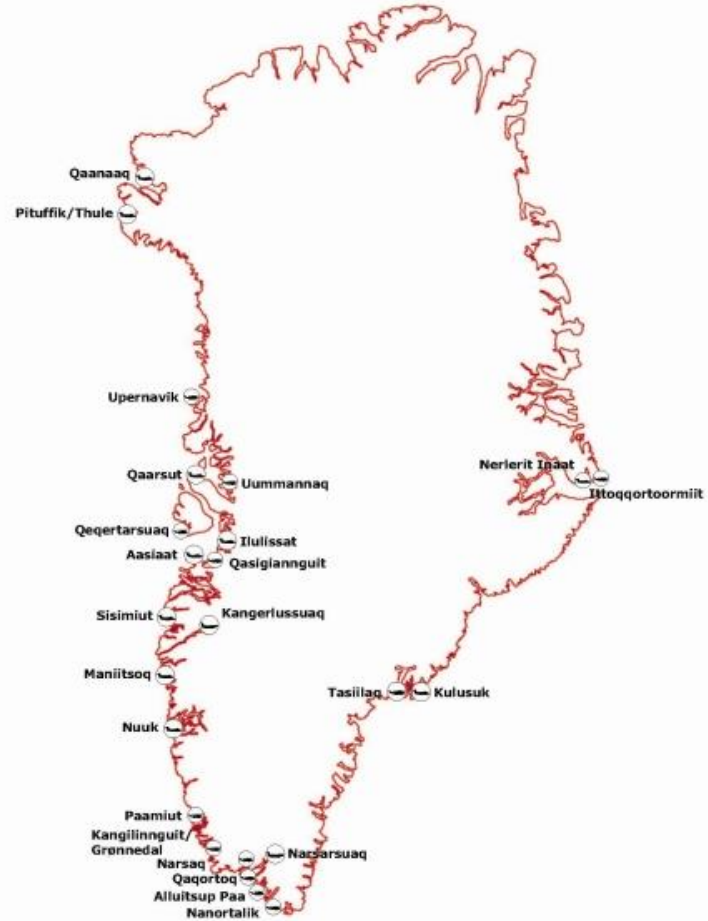


INDHOLD	SIDE
Indledning	3
Status på og vurdering af implementeringsprocessen	4
Optag, fastholdelse og gennemførelse	11
Trivsel og fravær	16
Faglige og sproglige udfordringer	21
Studieparathed og studiekompetencer	24
Metode og datagrundlag	30

Indledning

- I august 2012 trådte GUX-reform i kraft. Reformen indeholder en lang række ændringer for den gymnasiale uddannelse. Epinion evaluerer gymnasireformen for Departementet for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirke. Evalueringen skal følge reformens implementering og gennemføres i 2013, 2014, 2015 og 2016.
- Nærværende rapport indeholder en tværgående opsamling på de væsentligste resultater fra den fjerde evalueringsrunde gennemført i 2016. Derudover er der udarbejdet en rapport for hvert af de fire gymnasier samt bilagsrapporter indeholdende frekvenstabeller for samtlige spørgeskemaspørgsmål.
- Det skal understreges, at evalueringsdesignet fordrer fokus på skolernes oplevelser, erfaringer og vurderinger og dermed reformens implementering set med skolernes øjne. Skolernes indsats er evalueret ud fra lovtæksten og bemærkningerne, men der er ikke inddraget yderligere data om departementets tiltag i forbindelse med reformens implementering.
- Der er generelt tale om fire meget forskellige gymnasier med forskellige betingelser og rammer. Det skal derfor understreges, at denne rapport fremhæver de tværgående tendenser, mens mere nuancerede analyser af de enkelte skoler findes i de skolespecifikke rapporter, hvor en mere detaljeret metodebeskrivelse også findes.
- Rapporten er opbygget med følgende afsnit:
 - **Status på implementeringsprocessen:** Status på implementeringen af reformen på de fire skoler med fokus på de områder, skolerne særligt har haft fokus på det seneste år
 - **Optag, fastholdelse og gennemførelse:** Her er fokus på skolernes optag, udførelsesprocenter og alderen ved gennemførelse.
 - **Trivsel og fravær:** Dette kapitel indeholder en status på elevernes trivsel og fravær.
 - **Faglige og sproglige udfordringer og studieparathed:** I dette kapitel er der fokus på, hvad der er sket fra 2013 til 2016 med hensyn til faglige og sproglige udfordringer og studieparathed.
 - **Metode og datagrundlag:** Kort beskrivelse af evalueringsmetode og datagrundlag. Grundigere beskrivelser af dataindsamlingerne på de enkelte skoler er at finde i de skolespecifikke rapporter.

Status på implementerings- processen



Status på implementeringsprocessen (I)

Dette års evaluering viser en effekt i forhold til reformens overordnede formål - det studieforberedende element.

57 procent af 3.g'erne føler sig parate til en videregående uddannelse. Sammenlignet med de tidligere tre evalueringer er det en positiv udvikling, som også er gennemgående på tværs af skoler. Evalueringen kan endnu ikke påvise en stigning i andelen, der overgår til videregående uddannelse. Dette kan med fordel monitoreres de kommende år.

Evalueringen viser derudover, at reformimplementeringen ift. de enkelte reformelementer på de fire gymnasier er styrket siden sidste års evaluering (2015). Der er dog forskel på, hvor hurtig reformimplementeringen skrider frem på skolerne, og skolernes initiativer understøtter ikke altid intentionen bag reformen.

Derfor peger dette års evaluering på, at der kan være behov for kontinuerligt at genopfriske og fastholde intentionerne bag reformen, så skolerne har en fælles forståelse af reformen og et fælles udgangspunkt for implementering og evaluering.

I evalueringen af skolernes arbejde med gymnasireformen kan der skelnes mellem tre niveauer:

- *Implementering af reformens elementer:* Beskrivende evaluering af, hvilke initiativer skolen har taget for at implementere de enkelte elementer i reformen. Det vil i vid udstrækning sige realiseringen af GUX-lovgivningen.
- *Realisering af intentionerne med reformens elementer:* Analyse af hvorvidt skolens implementeringsinitiativer realiserer intentionerne med reformen.
- *Effekterne af reformen:* Vurdering af hvorvidt reformen medfører de ønskede effekter, når reformen er implementeret, så intentionerne med reformen indfries.

Skolerne har taget initiativ til at implementere langt de fleste reformelementer. Der er endnu lidt vej med at styrke og udvikle implementeringen af samtlige reformelementer, før intentionerne med reformen indfries, hvorfor der i mindre udstrækning kan konkluderes på effekter. Figur 1 illustrerer, hvordan elementerne varierer i implementeringsgrad alt efter, om der udelukkende er taget initiativ til implementering af reformpunktet, eller i hvor høj grad initiativet understøtter intentionen bag reformen.

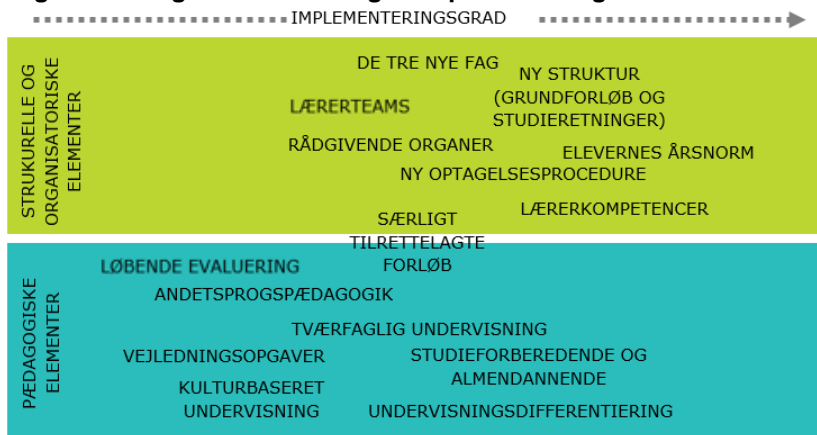
Status på implementeringsprocessen (II)

Generelt er skolerne ligesom de foregående år længere i implementeringsarbejdet med de strukturelle og organisatoriske elementer, som fx elevernes årsnorm og den nye struktur. Siden 2015 er der også sket en udvikling i forhold til lærerteams. Dette reformpunkt var det strukturelle og organisatoriske element, der var længst fra implementering i 2015.

De pædagogiske elementer, som fx vejledningsopgaver og andetsprogspædagogik, kræver yderligere fokus.

I 2015 havde flere skoler ikke lavet tiltag til at implementere en løbende evaluering af undervisningen. I år har alle skolerne i større eller mindre grad adresseret løbende evaluering. Et eksempel er, at det på GUX Qaqortoq er blevet et fokusområde for lærerteams. Dog er der behov for et vedblivende fokus på dette reformpunkt, da der er et udviklingspotentiale på samtlige skoler.

Figur 1. Tværgående vurdering af implementeringsstatus for 2016



GUX Aasiaat - implementeringsstatus

GUX Aasiaat er i deres proces kommet længst i implementeringen af de organisatoriske elementer som fx. objektiviserede optagelsesregler, årsnorm, grundforløb og studieretninger. Dernæst vurderes det, at lærerteams, nye fag, andetsprogs-pædagogik, tværfagligt samarbejde, særligt tilrettelagte forløb og frivillig undervisning samt styrkelse af skolens vejledningsopgaver og løbende evaluering også er rigtig godt på vej til implementering, mens der her er større behov for fortsat udvikling og styrkelse.

Øget fokus på inddragelse af lærer- og elevråd

Rektor oplyser, at der på skolen både er et aktivt lærer- og elevråd og inddragelsen heraf har været et særligt fokuspunkt det sidste år. Der er indarbejdet en fast praksis, hvor ledelsen fremlægger udviklingstiltag på det pædagogiske og organisatoriske område til drøftelse i lærerrådet og der arbejdes på at inddrage flere pædagogiske diskussioner i drøftelserne. Dernæst har rektor deltaget i en række af elevrådets møder, og der arbejdes fortsat på at inddrage elevrådet på flere områder, hvor det er relevant, mens elevrådet på nuværende tidspunkt særligt har været inddraget i udviklingen af skolens fraværspolitik.

Ny teamorganiseringen

Skolen har tidligere oplevet udfordringer med organiseringen af lærerteams, og derfor besluttede ledelsen sidste år, at det var nødvendigt med en ny organisering. De nye lærerteams består nu af en studievejleder, en elevkonsulent og en teamkoordinator. Den nye 'slankede' version af lærerteams har særligt fokus på klassens trivsel, mens de også er inddraget som en fast del af den løbende evaluering, der gennemføres på skolen.

Udvikling af løbende evaluering

Skolens rektor oplyser, at der i år er udarbejdet et notat om skolens samlede evalueringspraksis, hvori også praksis for den løbende evalueringspraksis, som den enkelte lærer er ansvarlig for, den daglige evaluering og opfølgning herpå, indgår. Stort set alle lærerne på GUX Aasiaat angiver at evaluerer i et vist omfang deres undervisning og elevernes udvikling. 33 procent af lærerne, der angiver, at de som minimum evaluerer på månedsbasis, mens 57 af lærerne procent evaluerer hvert halve år eller sjældnere.

GUX Nuuk - implementeringsstatus

Rektor oplever, at reformtiltagene er ved at blive en integreret del af den daglige hverdag på GUX Nuuk. På skolen er de kommet længst med implementeringen af de reformens formelle rammer fx objektiviserede optagelsesregler, lærerkompetencer, årsnorm og ny struktur med grundforløb og studieretninger. Dernæst vurderes det, at andetsprogpædagogik, tværfagligt samarbejde, lærerteams, nye fag og særligt tilrettelagte forløb og frivillig undervisning også er rigtig godt på vej til implementering, mens der her er større behov for fortsat udvikling og styrkelse. Dernæst mangler der fortsat faste strukturer for den løbende evaluering.

Løbende evaluering er under udvikling

Ledelsen på GUX Nuuk har udarbejdet et notat om skolens samlede evalueringspraksis, mens der dog stadig ikke er retningslinjer for, hvordan lærerne gennemfører den løbende evaluering. Meget af evalueringen sker derfor på lærernes eget initiativ. På skolen er der til foråret planer om at indføre mere systematiske evalueringer, hvor lærerne evaluerer deres undervisning sammen med eleverne.

Særligt tilrettelagte forløb til elever med særlige behov

GUX Nuuk opretter særligt tilrettelagte forløb til elever særlige behov, så undervisningen bliver tilpasset de specifikke udfordringer. Det er i høj grad undervisning, der erstatter den almindelige undervisning. Rektor oplyser, at han oplever, at det har en positiv effekt for eleverne.

Nye tiltag på grundforløbet

GUX Nuuk har det seneste år indført en række nye tiltag på forsøgsbasis på grundforløbet:

- Ingen elever får standpunktskarakterer i efteråret, hvor det ellers tidligere har været normalt, at de får de første standpunktskarakterer efter omkring halvanden måned.
- Afholdelse af fælles introduktionsdag, hvor forventninger og krav klarlægges eleverne.

Rektor oplyser, at der i indeværende skoleår ses et fald i både elevernes fremmødefravær, skriftlige fravær og fravær på grundforløbet.

GUX Sisimiut - implementeringsstatus

På GUX Sisimiut er de organisatoriske elementer af reformen som objektiviserede optagelsesregler, lærerkompetencer, årsnorm, læreplaner og undervisningsvejledninger samt ny struktur med grundforløb og studieretninger fortsat de mest implementerede.

Skolen har en fortsat høj trivsel blandt eleverne, hvilket lærerteams understøtter, mens elevrådet og fravær er områder, hvor der er det største forbedringspotentiale.

Elevernes trivsel er fortsat høj

Generelt udviser eleverne tilfredshed med at gå på gymnasiet, undervisningen og det sociale miljø. Her er ikke sket nogen væsentlig udvikling siden 2015. Mens andelen af elever, der mener, at der er mobning på gymnasiet ligger stabilt på omkring en sjettedel, er der sket en positiv stigning i andelen af elever, der er enige i, at lærerne tager fat på problemer i klassen, således at det i år er knap halvdelen, der mener dette.

Lærerteams er under positiv udvikling

Lærerteams ser ud til at være en central del af elevernes trivsel på skolen. Lærerteams består på GUX Sisimiut af to lærere, der har

klassen. Den ene er klasselærer, mens den anden er mentor med særligt fokus på trivsel, fravær og faglige udfordringer.

Teamlærersamarbejdet bruges primært til at sikre klassens trivsel, at sikre en løbende evaluering af eleverne og til at arbejde med toning af studieretningen. Evalueringens resultater peger på, at eleverne særligt oplever et teamlærersamarbejde, der tager hånd om klassens trivsel. Eksempelvis er flere elever i 2016 til sammenligning med 2015 enige i, at lærerne tager hånd om problemer i klassen.

Forbedringspotentialer i forhold til elevråd og fravær

Elevrådet og fravær er områder, hvor der er det største forbedringspotentiale på GUX Sisimiut.

Elevrådet er kun i mindre grad aktivt på GUX Sisimiut. Derfor vil skolen fremadrettet sætte fokus på at understøtte et aktivt elevråd. Der ligger endnu ikke konkrete tiltag klar.

Fremmødefraværet har været stigende på GUX Sisimiut siden 2015, mens en ændring i registreringspraksis betyder, at det er vanskeligt at konkludere entydigt på skriftligt fravær.

GUX Qaqortoq - implementeringsstatus

På GUX Qaqortoq er de organisatoriske elementer som objektiviserede optagelsesregler, lærerkompetencer, årsnorm, læreplaner og undervisningsvejledninger og ny struktur med grundforløb og studieretninger fortsat de mest implementerede reformelementer. Lærerteams, løbende evaluering og det tværfagligt samarbejde er områder, hvor skolen særligt har undergået en positiv udvikling, mens fravær er et område, hvor der ser ud til at være det største forbedringspotentiale.

Udvikling af lærerteams understøtter tværfaglige samarbejder og en løbende evaluering

Lærerteams består af to lærere, der har klassen ofte og fungerer som bindeled til de øvrige lærere, der er knyttet til klassen.

Rektor har udvidet funktionen, så lærerteams i skoleåret 2016/2017 udover klassens trivsel også står for tværfaglighed. Klassens time er et eksempel på, hvordan lærerteams koordinerer på tværs af fagene både med henblik på faglighed og trivsel. I klassens time indhenter lærerteamet elevernes input til, hvordan de oplever, det går i og udenfor undervisningen, samt

hvad eleverne ønsker anderledes. Dette skal sikre, at eleverne inddrages, og at lærerne får input til, hvordan de kan arbejde med deres undervisning og den enkelte elevs udvikling fagligt og socialt. Rektoren oplever, at lærerne er begyndt at se, hvordan de nye lærerteams understøtter en løbende kommunikation, hvor elevernes behov adresseres og lærernes undervisning løbende evalueres.

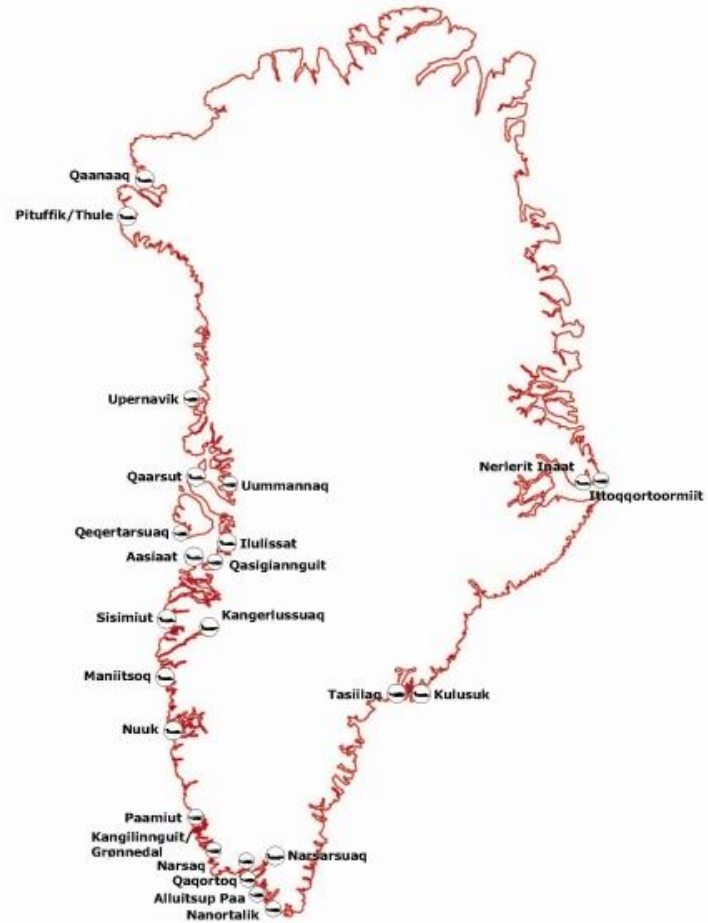
I evalueringen ses store positive udviklinger på klassens trivsel, koordinering af elevtiden og løbende evaluering af eleverne. Reorganiseringen kan også være årsagen til, at lærerne generelt i år oplever teamsamarbejdet som et positivt bidrag til deres arbejde, hvorfor dette fokus med fordel kan bibeholdes.

Fraværet er stigende på skolen

Fraværet har været stigende på GUX Qaqortoq over de sidste år. 3.g har det højeste fravær, mens fraværet i 1.g og 2.g har været inde i en negativ udvikling siden 2013.

Det stigende fravær peger på, at skolen med fordel kan foretage yderligere fraværstiltag, hvilket rektor aktuelt overvejer at gøre.

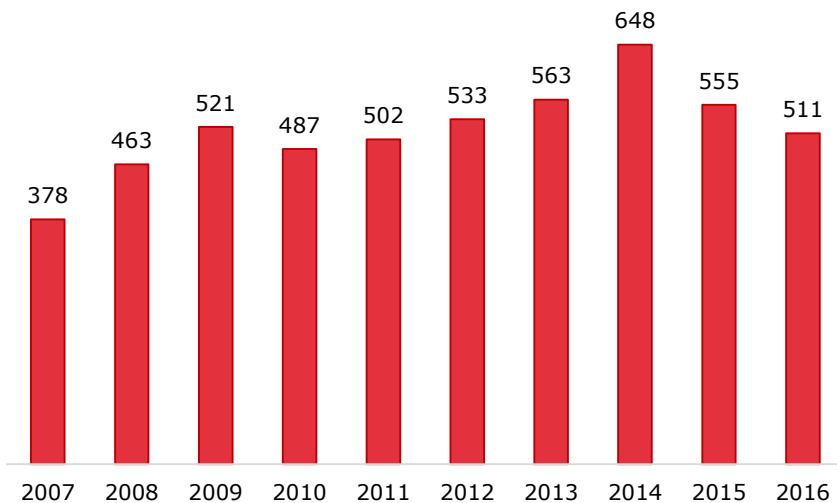
Optag, fastholdelse og gennemførelse



Tilgang og gennemførelse

I 2015 blev 511 elever optaget på de gymnasiale uddannelser, hvilket er et fald sammenlignet med 2015 og 2014. Optaget har dog ligger forholdsvis stabilt siden 2009 (se figur 2).

Figur 2. Tilgangen af elever fra 2007-2016.



Note. Inkl. 1-årigt studieforberedende kursus for voksne

367 elever gennemførte en gymnasial uddannelse i 2016, mens det var 347 i 2014. Dermed er Uddannelsesstrategiens mål om antal gennemførte elever fortsat opnået, jævnfør tabellen nedenfor (Naalakkersuisuts uddannelsesstrategi 2014).

Tabel 1. Uddannelsesstrategiens mål og antal elever der gennemfører en gymnasialuddannelse

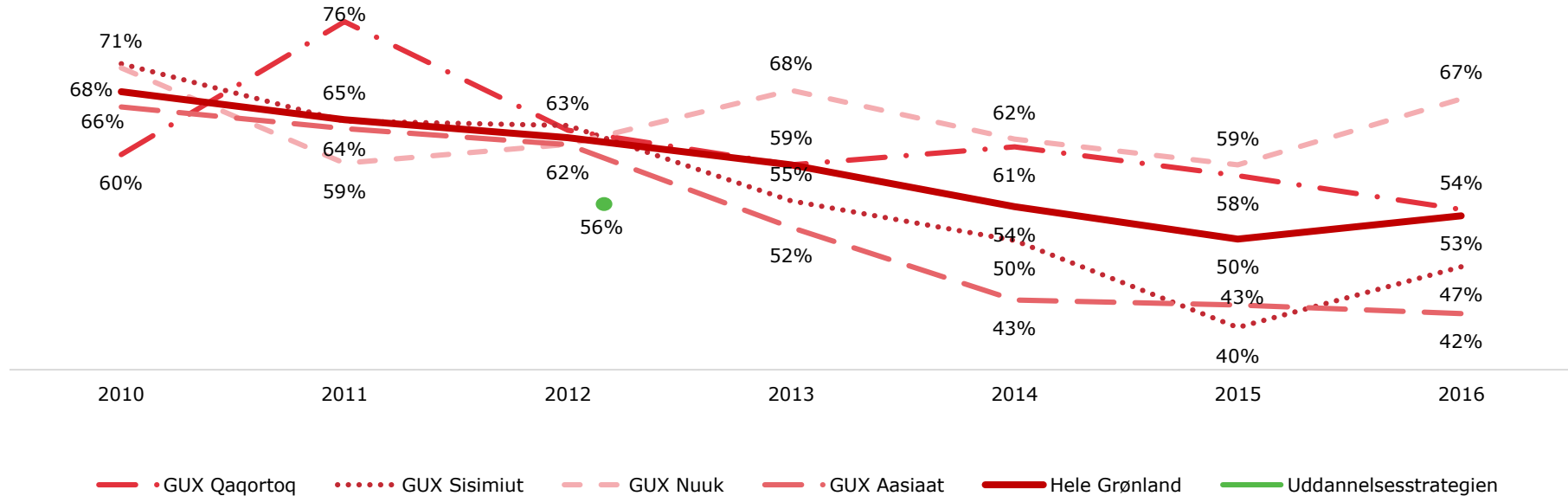
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2020
Antal gennemførte	260	297	314	333	373	347	367	-	-
Uddannelsesstrategiens mål	-	-	315	-	-	-	-	319	330

Note. Inkl. 1-årigt GU

Det stigende antal elever, der gennemfører en gymnasial uddannelse skyldes den øget tilgang, da fuldførelsesprocenterne de seneste år har været faldende, om end der i år ses tendens til en opadgående udvikling (se figur 3 på næste side).

Fuldførelsesprocenter

Figur 3. Fuldførelsesprocenter (modelberegnete)



Note. Fuldførelsesprocenterne modelberegnes på baggrund af tilgangen i et givent år og estimeringen er derfor følsom overfor udsving pga. relativt små baser. Årgange, hvor der stadig er aktive elever, baseres en del fuldførelsesprocenten på tidligere årganges adfærd. Dvs. at hvis der har været et stort frafald for eleverne, der er startet i 2014, vil det også påvirke den forventede fuldførelsesprocent for eleverne, der er startet i 2016. I beregningerne tages der højde for, at en elev, som eksempelvis droppede ud i 2012 og startede igen i 2013, kun har holdt en 'kort pause' fra studielivet, og ikke har foretaget et decideret afbrud. Disse elever, der ikke gennemfører på normeret tid, er relativt udbredt i Grønland, og tælles med i det numeriske antal elever, der gennemfører en uddannelse, jævnfør forrige side.

Fuldførelsesprocenter

Figur 3 på forrige side viser de modelberegne fuldførelsesprocenter for de fire gymnasier i årene 2010 til 2016. De udtrykker, hvor stor en andel af eleverne, som enten har gennemført eller forventes at gennemføre uddannelsen. Det vil sige, at tallene for 2016 udtrykker, hvor stor en andel af de elever, der påbegyndte uddannelsen i 2016, som forventes at fuldføre.

For hele Grønland ses en faldende tendens, hvor det forventes, at omkring 53 procent af elever, der påbegyndte uddannelsen i 2016, fuldfører. I 2012 gjorde dette sig gældende for 63 procent.

Ses der på de fire skoler enkeltvis, viser de modelberegne fuldførelsesprocenter, at 42 procent af eleverne, der startede på GUX Aasiaat i 2016 forventes at fuldføre uddannelsen, mens den forventede fuldførelsesprocent i GUX Nuuk er 67 procent. Der er dermed en forskel på 25 procentpoint mellem skolen med den højeste forventede fuldførelsesprocent og skolen med den laveste forventede fuldførelsesprocent.

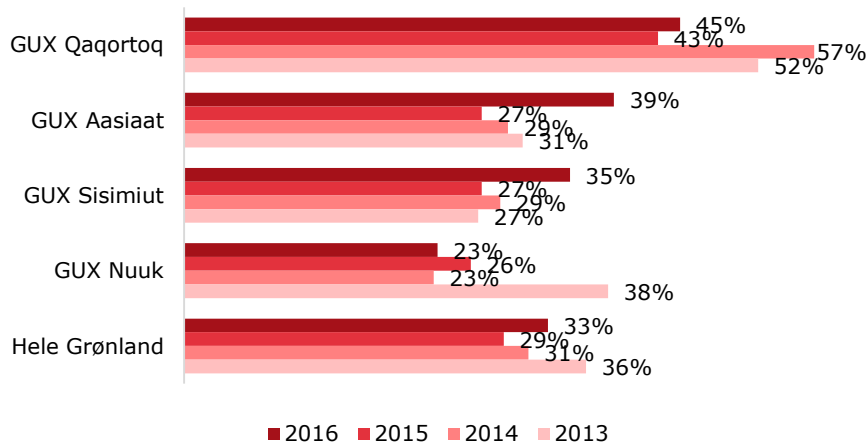
Uddannelsesstrategiens mål er en samlet fuldførelsesprocent på 56 procent i 2012 og 62 procent i 2017. Resultaterne indikere således, at målet for 2013 er nået, når der ses på de fire skoler samlet, mens den forventede udvikling i særligt 2014, 2015 og 2016 ikke følger Uddannelsesstrategiens opstillede visioner.

Figuren indikerer endvidere, at alle fire skoler opfylder Uddannelsesstrategiens mål for elever, der startede 2012, mens det ser ud til, at kun GUX Nuuk forventeligt vil leve op til uddannelsesstrategiens mål i 2017.

Optagelsesprøve og gennemsnitsalder

33 procent af eleverne, der begyndte i gymnasiet i 2016, har været til optagelsesprøve, hvilket er en stigning på ca. 4 procentpoint siden 2015. Det er fortsat GUX Qaqortoq, der har den største andel til optagelsesprøve, mens GUX Nuuk i 2016 har haft den laveste andel til optagelsesprøve (se figur 4).

Figur 4. Andel af elever der har været til optagelsesprøve, 2013, 2014, 2015 og 2016 fordelt på skole.



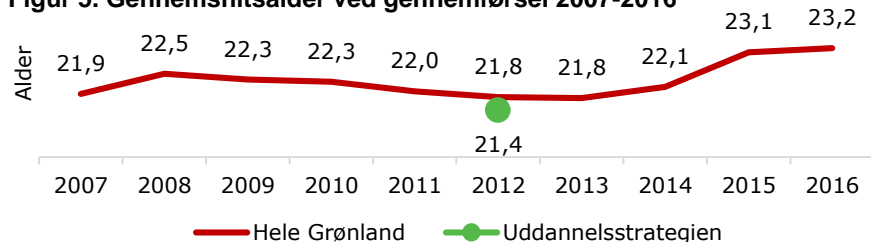
Note. Data i ovenstående figur for både 2013, 2014, 2015 og 2016 stammer fra MR. Data for 2016 er udtrykket oktober 2016. Ekskl. 1-årigt studieforbereende kursus for voksne

I 2016 var eleverne i gennemsnit 23,2 år, når de gennemførte deres gymnasiale uddannelse. Fra 2008 til 2012 er der årligt sket et mindre fald i gennemsnitsalderen ved gennemførelse, hvorefter gennemsnitsalderen er begyndt af stige lidt igen frem til 2016.

I Uddannelsesstrategien har målsætningen været, at den gennemsnitlige alder i 2012 skulle være på 21,4 år, mens den i 2017 skal være 21,1.

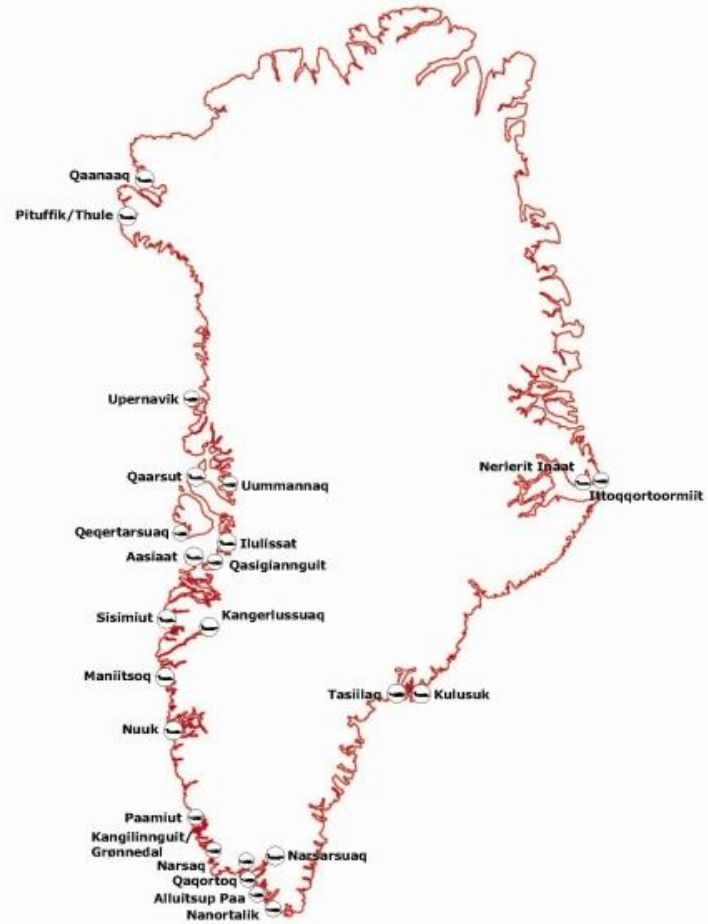
Målsætningen i 2012 blev lige knap indfriet, mens der herefter er sket en stigning siden, hvormed gennemsnitsalderen de efterfølgende år bevæger sig længere væk fra målsætningen.

Figur 5. Gennemsnitsalder ved gennemførelse 2007-2016



Note. Inkl. 1-årigt studieforbereende kursus for voksne

Trivsel og fravær



Fokus på trivsel, fravær og fastholdelse på

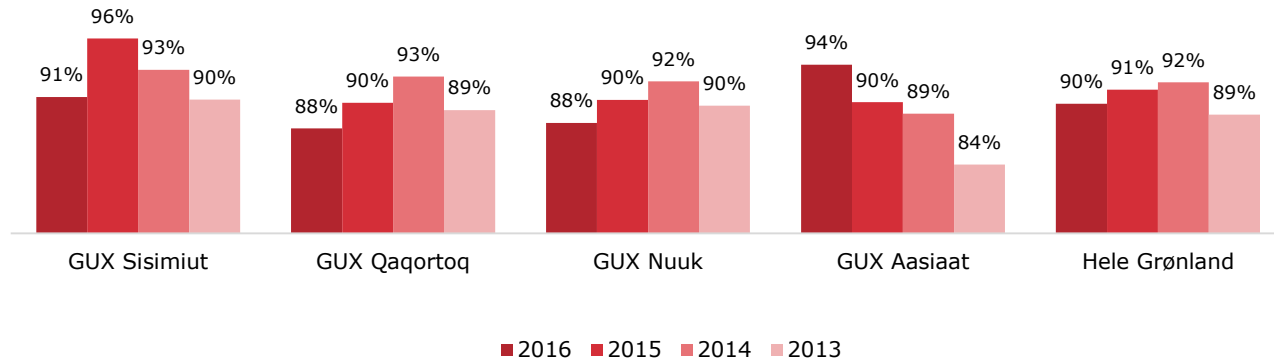
Elevernes trivsel har stor betydning for fravær og fastholdelse på gymnasierne. I figuren nedenfor ses elevernes tilfredshed med gymnasiet. Elevernes tilfredshed er på samme høje niveau på tværs af gymnasierne. Den samlede tilfredshed er 90 procent, mens GUX Aasiaat udmærker sig ved at være den skole, hvor den største andel elever er tilfredse med at gå på gymnasiet.

Et vigtigt element for elevernes trivsel er det sociale miljø. En stor del af eleverne (78 procent) udtrykker, at de er tilfredse med det

sociale miljø på deres gymnasium. Det ligger på niveau med 2015. 64 procent af kollegianerne angiver at være tilfredse med det sociale miljø på deres kollegium. Tilfredsheden på kollegierne er steget sammenlignet med tilfredsheden i 2015.

16 procent af eleverne er meget enige eller enige i, at der er mobning på gymnasiet.

Figur 6. Elevernes tilfredshed med at gå i gymnasiet 2016, 2015, 2014 og 2013



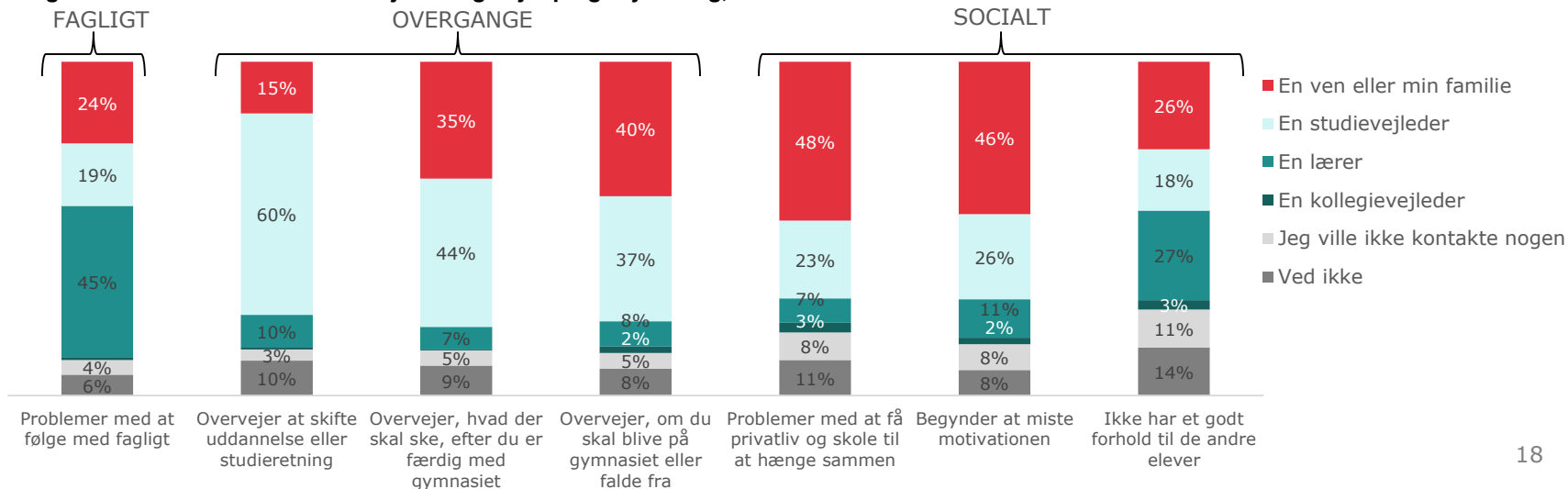
Note. Figuren viser andelen af elever der er meget tilfredse eller tilfredse med at gå i gymnasiet.

Fokus på vejledning

Vejledningen er en central del af at fastholde elever på gymnasierne. Nedenstående figur viser i hvilke situationer en elev ville kontakte studievejledningen, en lærer eller andre. Det er særligt i forbindelse med enten overgange mellem uddannelser eller studieretninger eller ved afslutningen af uddannelsen, eleverne overvejer at kontakte studievejlederne. Undervejs på uddannelsen vil eleverne enten henvende sig til en studievejleder eller en ven eller familie, hvis de overvejer, om de skal blive eller falde fra. Hvis eleverne

oplever faglige udfordringer, vil de søge hjælp og vejledning hos lærere. I tilfælde hvor de møder sociale udfordringer, fx hvis de mister motivationen, eller hvis de har problemer i forholdet til at få privatliv og skole til at hænge sammen, vil de søge hjælp og vejledning hos en ven eller familie. Hvis eleverne ikke har et godt forhold til de andre elever, er der ikke et entydigt mønster, da en nogenlunde lige stor andel vil henvende sig til hhv. lærere og/eller ven eller familie.

Figur 7. Hos hvem ville du overveje at søge hjælp og vejledning, hvis du...



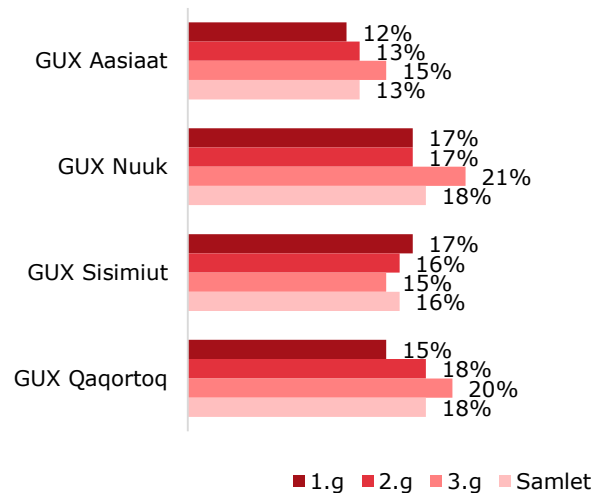
Fremmødefravær fra skoleåret 2015/2016

Figuren til højre er baseret på udtræk fra Lectio for elevernes fremmødefravær for hele skoleåret 2015/2016. Der må tages visse forbehold for sammenligning på tværs af data (jævnfør figurens note).

Overordnet viser fraværdata følgende:

- Det samlede fremmøde fravær ligger i skoleåret 2015/2016 mellem 13 procent og 18 procent.
- Fraværet ligger i skoleåret 2015/2016 mellem 12 procent og 17 procent i 1.g, mellem 13 procent og 18 procent i 2.g og mellem 15 procent og 21 procent i 3.g.
- Der er tendens til at det højeste fravær er blandt eleverne i 3.g. med undtagelse af GUX Sisimiut, hvor det højeste fravær er blandt eleverne i 1.g.

Figur 8. Den gennemsnitlige fraværprocent for fravær grundet manglende fremmøde 2015/2016



Note. Sammenligningen skal foretages med forbehold eftersom, der kan være forskel på lærernes registreringspraksis af fravær i Lectio. Data fra de tre årgange er udtrukket samtidigt. Opgørelsen er ekskl. 1-årigt studieforberedende kursus for voksne.

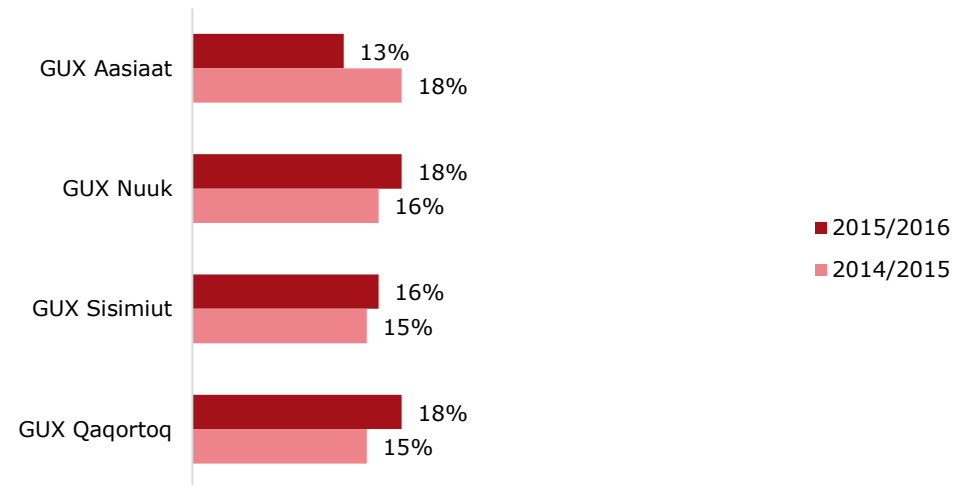
Se de skolespecifikke rapporter for fremmødefraværet opgjort for oktober 2016, hvor det sammenholdes med fremmødefraværet i oktober de tidligere år.

Udvikling i fravær

Der har på de fire skoler de seneste år været fokus på fraværsproblematikken. Fraværstal for fremmøde i skoleårene 2014/2015 til 2015/2016 præsenteres på denne side.

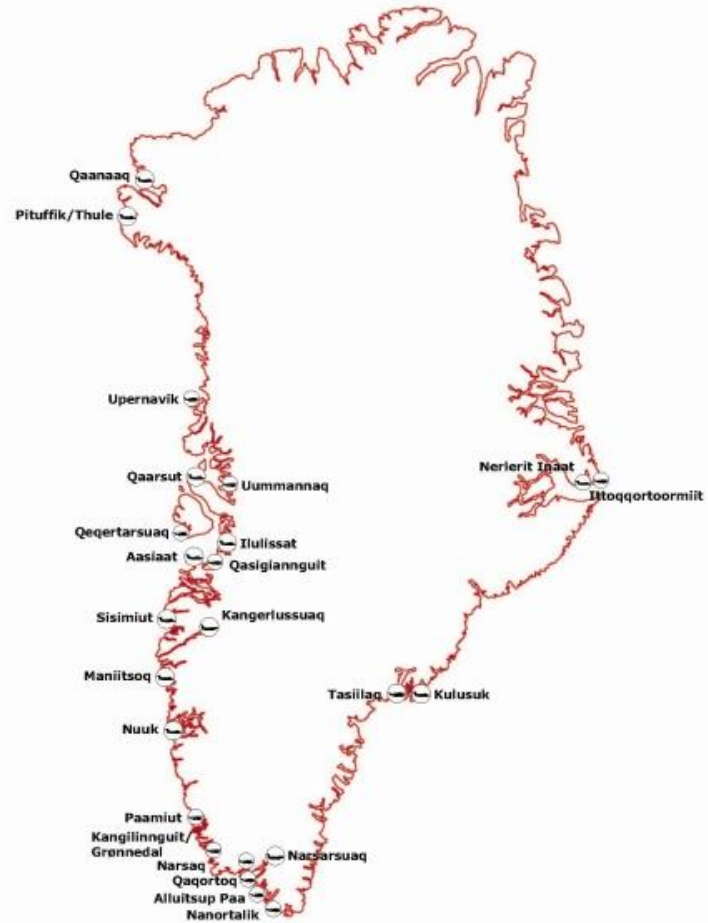
- Fremmødefraværet for skoleåret 2015/2016 har sammenlignet med skoleåret 2014/2015 generelt haft en stigende tendens ved GUX Qaqortoq og GUX Nuuk, mens det for GUX Sisimiut er omtrent samme niveau og der for GUX Aasiaat generelt er sket et fald i fraværet.

Figur 9. Gennemsnitligt fremmødefravær i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016



Note. Sammenligningen skal foretages med forbehold eftersom, der kan være forskel på lærernes registreringspraksis af fravær i Lectio. Data fra de tre årgange er udtrukket samtidigt. Opgørelsen er ekskl. 1-årigt studieforberedende kursus for voksne.

Faglige og sproglige udfordringer

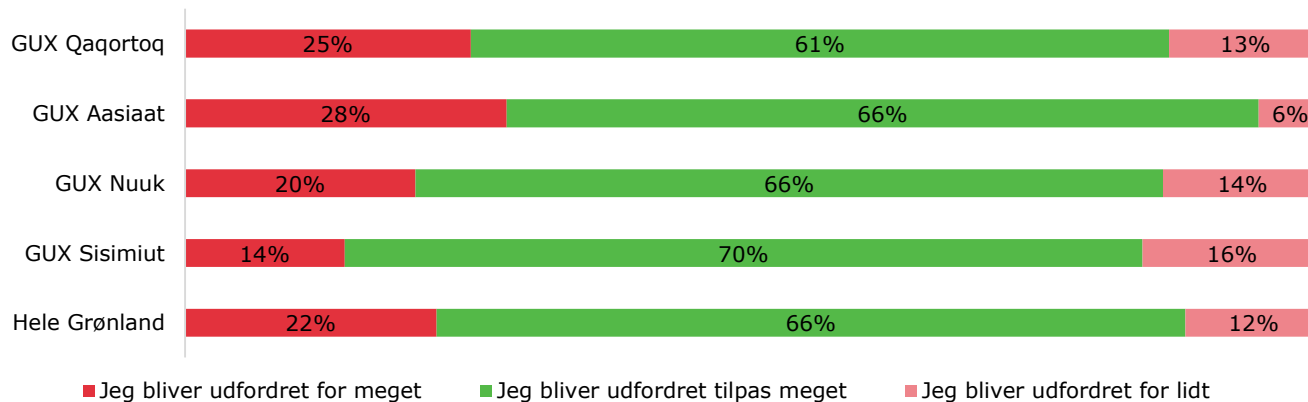


Faglige udfordringer

Elevernes vurdering af, hvor meget de udfordres fagligt ses i figuren nedenfor. Den største andel af (for) fagligt udfordrede elever er på GUX Qaqortoq og GUX Aasiaat.

I vurderingen af det faglige niveau på gymnasiet, svarer 30 procent, at det faglige niveau er højere end forventet, mens 21 procent oplever, at det faglige niveau er lavere end forventet på tværs af gymnasierne. Der er kun sket marginale udviklinger mod flere fagligt udfordrede elever siden 2015.

Figur 10. Hvilket af følgende udsagn passer bedst på dig om den faglige udfordring i gymnasiet? (2016)

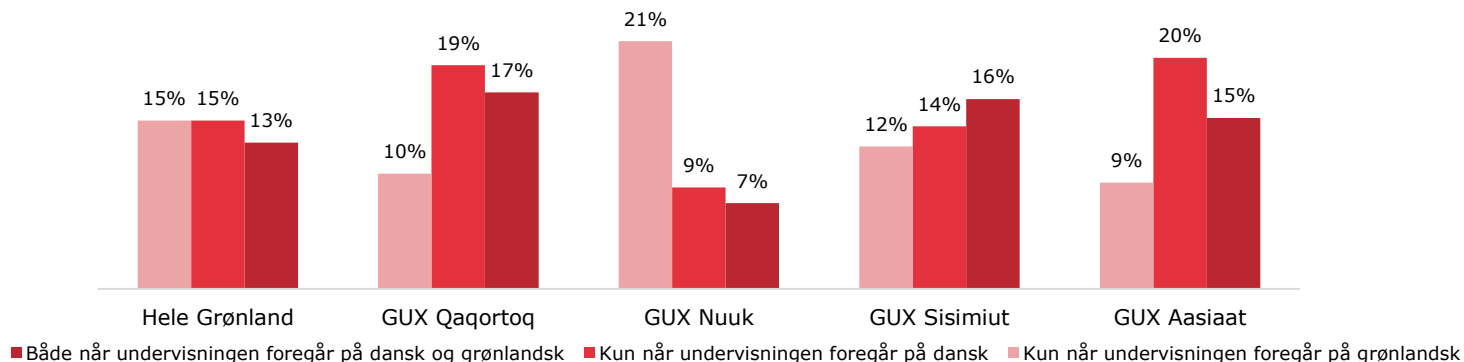


Sproglige udfordringer

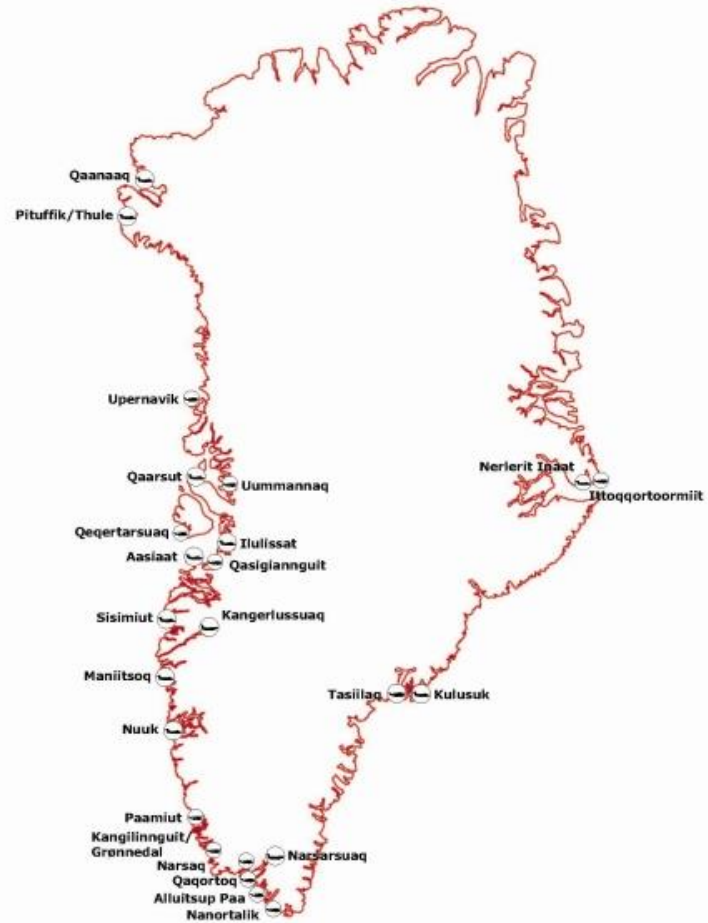
Der generelt sket et fald i andelen af elever, der oplever sproglige udfordringer. Undersøgelsen viser, at det særligt er problemer med undervisning på dansk, der fører til, at eleverne oplever, at de bliver udfordret for meget. Ca. en fjerdedel af eleverne på GUX Qaqortoq og GUX Aasiaat har problemer med at følge med, når undervisningen foregår på dansk. Blandt eleverne på GUX Nuuk opstår de sproglige problemer i overvejende grad, når undervisningen foregår på grønlandsk, hvilket er tilfældet for en femtedel af eleverne. For gruppen, der oplever sproglige udfordringer er sproget en barriere for det faglige.

Henholdsvis 17 og 15 procent på GUX Qaqortoq og GUX Aasiaat angiver, at de har problemer både når undervisningen foregår på dansk og grønlandsk. Det samme gælder for 16 procent på GUX Sisimiut og 7 procent på GUX Nuuk. For denne gruppe er de sproglige udfordringer også fagligt funderet. Det ses i gruppens vurdering af, om de udfordres for meget fagligt og er studieparate.

Figur 11. Andel elever, der oplever problemer, når undervisningen foregår på dansk, grønlandsk eller begge sprog. (2016)



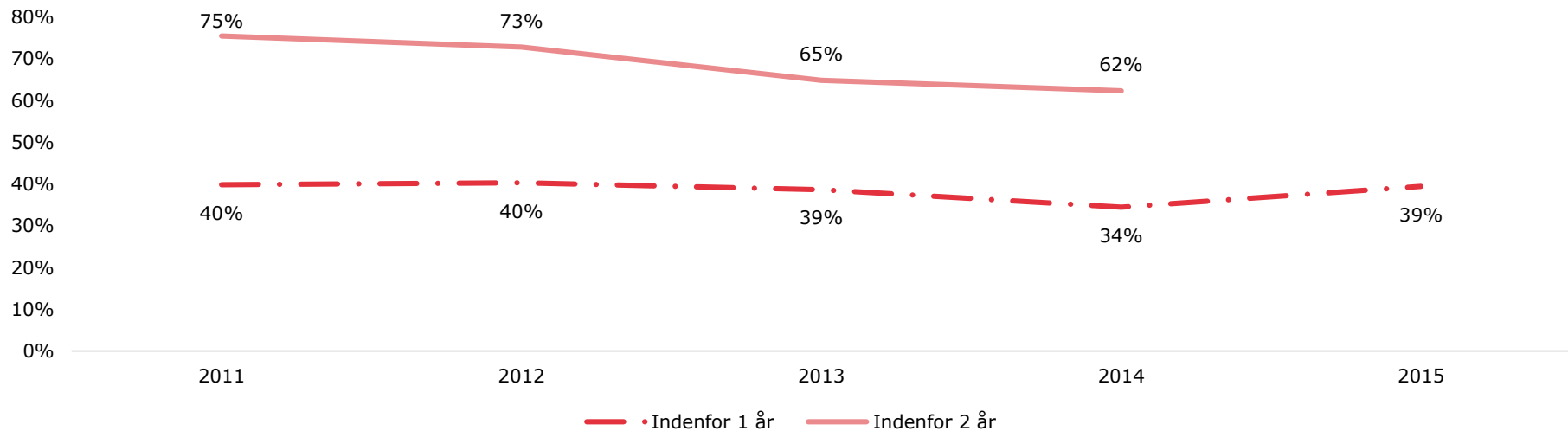
Studieparathed og studiekompeten- cer



Overgang til videre uddannelse (I)

Figuren nedenfor viser andelen af elever, der er optaget på videre uddannelse efter henholdsvis 12 og 24 måneder efter gennemført gymnasieuddannelse. Resultaterne viser, at udviklingen af andelen, der bliver optaget på anden uddannelse indenfor 12 måneder, er forholdsvis stabil, mens andelen der er blevet optaget på anden uddannelse indenfor 24 måneder er nedadgående.

Figur 12. Overgang til videre uddannelse for GUX afgangselever opdelt på afgangstår

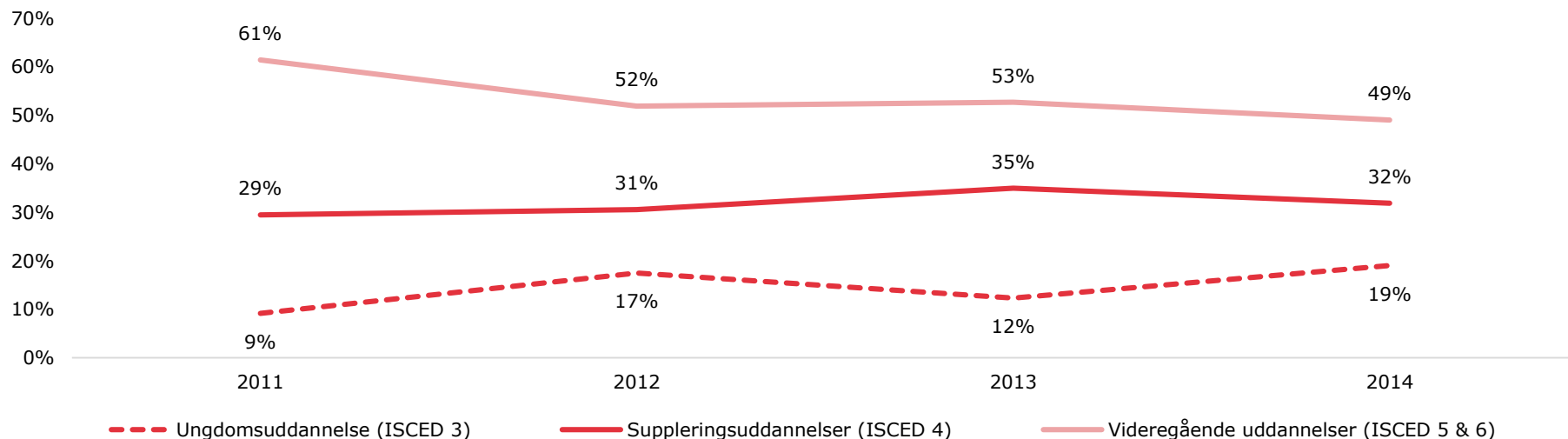


Note. I analysen af overgangen til videre uddannelse er der ikke taget højde for, om eleverne efterfølgende har afbrudt uddannelsen, eller om de fortsat er aktive eller har gennemført den. Ligeledes tages der heller ikke højde for, om eleverne har været optaget på flere uddannelser, da der udelukkende ses på den første uddannelse, eleverne er optaget på efter afsluttet studentereksamen. Hernæst er uddannelser, hvis niveau er under ungdomsuddannelser, ikke er inddraget i opgørelsen. Ekskl. 1-årigt studieforberedende kursus for voksne.

Overgang til videre uddannelse (II)

Figuren nedenfor viser en forholdsvis stabil udvikling i fordelingen af elever, der optages på henholdsvis en ungdomsuddannelse, en suppleringsuddannelse eller en videregående uddannelse andelen af elever, der er optaget på videre uddannelse 24 måneder efter efter gennemført gymnasieuddannelse.

Figur 13. Uddannelsesniveau på første påbegyndt uddannelse efter afsluttet gymnasieuddannelse inden for 24 måneder opdelt på afgangår



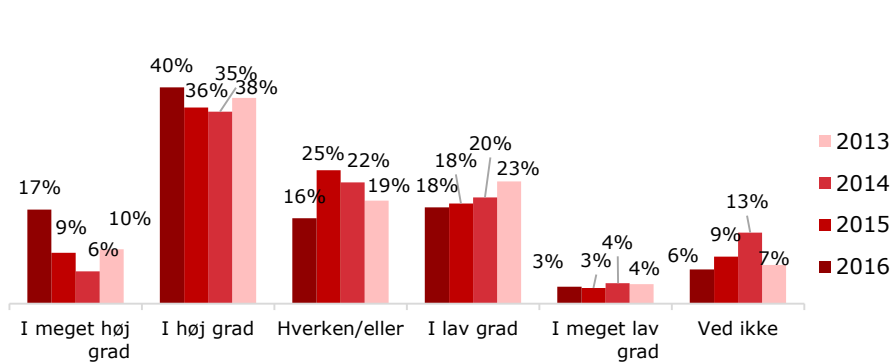
Note. I analysen af overgangen til videre uddannelse er der ikke taget højde for, om eleverne efterfølgende har afbrudt uddannelsen, eller om de fortsat er aktive eller har gennemført den. Ligeledes tages der heller ikke højde for, om eleverne har været optaget på flere uddannelser, da der udelukkende ses på den første uddannelse, eleverne er optaget på efter afsluttet studentereksamen. Hernæst er uddannelser, hvis niveau er under ungdomsuddannelser, ikke er inddraget i opgørelsen. Eks. 1-årigt studieforberedende kursus for voksne.

Studieparathed (I)

Evalueringen viser en effekt i forhold til reformens studieforberedende elementer. 57 procent af 3.g'erne, der potentielt set skal fortsætte på videregående uddannelse efter nærværende skoleår, føler sig parate til en videregående uddannelse i 2016. Dette ligger over niveauet for 2015, 2014 og 2013.

3.g elever fra 2015 og 2016 har været under reformen i hele deres uddannelse, mens det kun gør sig gældende for det sidste år for 3.g elever fra 2013, og to år for 3.g elever fra 2014. Hvis der fokuseres på kønsmæssige forskelle i oplevelsen af studieparathed blandt 3.g elever, er der en positiv udvikling blandt både mænd og kvinder fra 2013 til 2016 ift. i hvor høj grad de føler sig studieparate.

Figur 14. I hvilken grad føler du dig parat til en videregående uddannelse? 3.g elever 2016, 2015, 2014 og 2013



Tabel 2. I hvilken grad føler du dig parat til en videregående uddannelse?

	Meget høj grad eller høj grad 2016	Udvikling 2013 til 2016 i procentpoint
3.g elever	57%	+9%
3.g elever (mænd)	58%	+6%
3.g elever (kvinder)	56%	+10%

Studieparathed (II)

Lidt over en fjerdedel har konkrete planer om, hvad de skal efter de afsluttet gymnasiet, mens over halvdelen har en idé om, hvad de skal.

I 2016 svarer 65 procent af eleverne, der planlægger at tage en uddannelse, at deres nuværende studieretning giver adgang til det studie, som der gerne vil ind på efter gymnasiet, mens 25 procent svarer, at de ikke ved det. Det er lignende tendenser, der viser sig, hvis der udelukkende ses på 3.g'ere. Svarene er på niveau med 2015, hvor der dog er en positiv tendens mod, at en større andel angiver, at deres studieretning giver adgang til det

Figur 15. Ved du, hvad du skal, når du afslutter gymnasiet?

Elever 2016

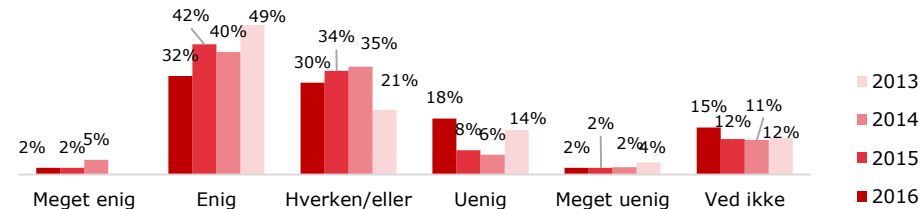


ønskede studie. Samtidigt angiver en lidt større andel, at de har planer om at tage en uddannelse i Grønland og færre, der har planer om at tage en uddannelse i Danmark sammenligning med de tidligere år.

Ca. en tredjedel af lærerne oplever, at eleverne bliver gode til at strukturere et fagligt stof og kombinere viden fra forskellige fag. Det ligger på niveau med 2015.

34 % af lærerne i 2016 er meget enige eller enige i, at eleverne får gode forudsætninger for at vælge, hvilken uddannelse de skal fortsætte på. Der ligger under niveauet for 2015, 2014 og 2013.

Figur 16. Eleverne får gode forudsætninger for at vælge, hvilken uddannelse de skal fortsætte på? Lærere 2013 - 2016



Studiekompetencer

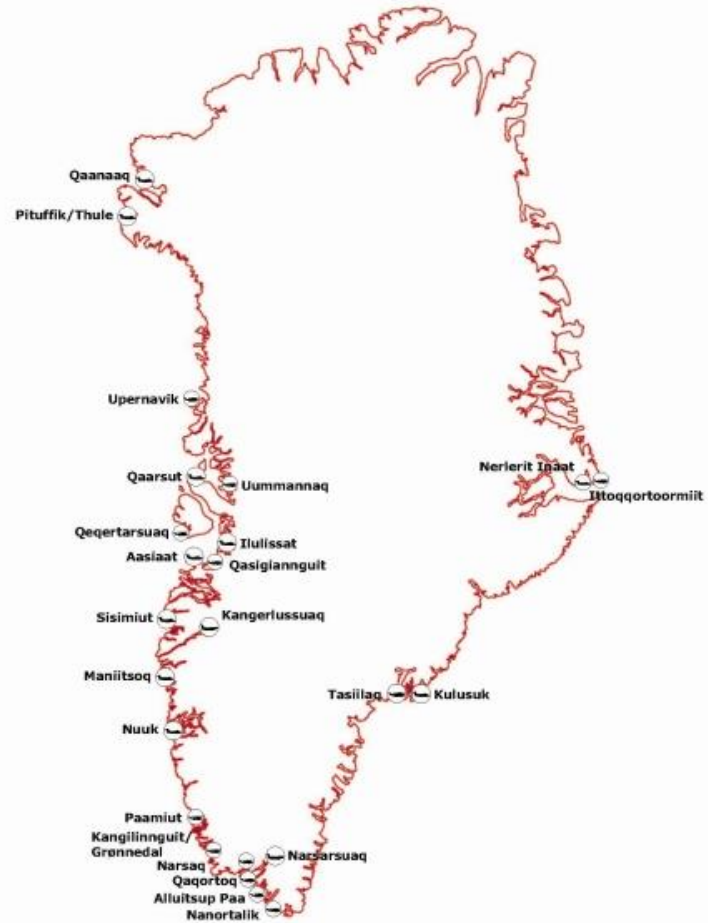
Evalueringen peger ikke på en entydig målbar effekt af gymnasireformen i forhold til 3.g'ernes studiekompetencer. Lærernes vurdering af elevernes studiekompetencer ligger på niveau med 2015. Det ligger desuden også på niveau med 2013.

Eneste udvikling er i forhold til lærernes vurdering af eleverne er, at en lavere andel oplever, at eleverne har gode forudsætninger for at vælge, hvilken uddannelse de skal fortsætte på. Her er der sket et fald i 2016 til sammenligning med tidligere år.

Table 3. Andelen af lærere, der er meget enige eller enige i at eleverne opnår følgende på den nuværende GUX-uddannelse

	Meget enige eller enige 2016	Udvikling 2013 til 2016 i procentpoint
Bevidsthed om forskellige arbejdsformer	72%	-4
Gode til at samarbejde med hinanden i forskellige læringssituationer	64%	+4
Gode forudsætninger for at vælge hvilken uddannelse de skal fortsætte på	34%	-14
Gode til at søge information kvalificeret	41%	-3

Metode og datagrundlag



Evalueringsmetode

- Evalueringen er tilrettelagt som en virkningsevaluering, som fokuserer på analyse af, hvordan indsatserne/reformen virker – og hvorfor. Følgende er således i fokus:
 - **Implementering:** Implementeres indsatsen som planlagt? Hvordan kan implementeringen styrkes, så indsatsens mål opnås?
 - **Resultater og effekter/målopfyldelse:** Hvilke resultater og effekter medfører indsatsen i forhold til de forventede?
 - **Virkning/årsagssammenhænge:** Hvilke dele af indsatsen medfører de forskellige resultater og effekter, og hvordan kan virkningen styrkes?

- Evalueringen af gymnasiereformen foretages over en fireårig periode med en årlig måling i 2013, 2014, 2015 og 2016.

- Tyngden i evalueringens første del er særligt på implementeringen, mens den gradvist vil være mere og mere på resultater og effekter, efterhånden som arbejdet med implementeringen af reformen skrider frem.

- I oktober 2016 er gennemføres online spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever og lærere, samt kvalitative telefoninterview med rektorerne.

- Evalueringen skal således understøtte ledelsen og lærernes arbejde med implementeringen af reformen på skolerne.

Datagrundlag 2016

Spørgeskemaundersøgelser

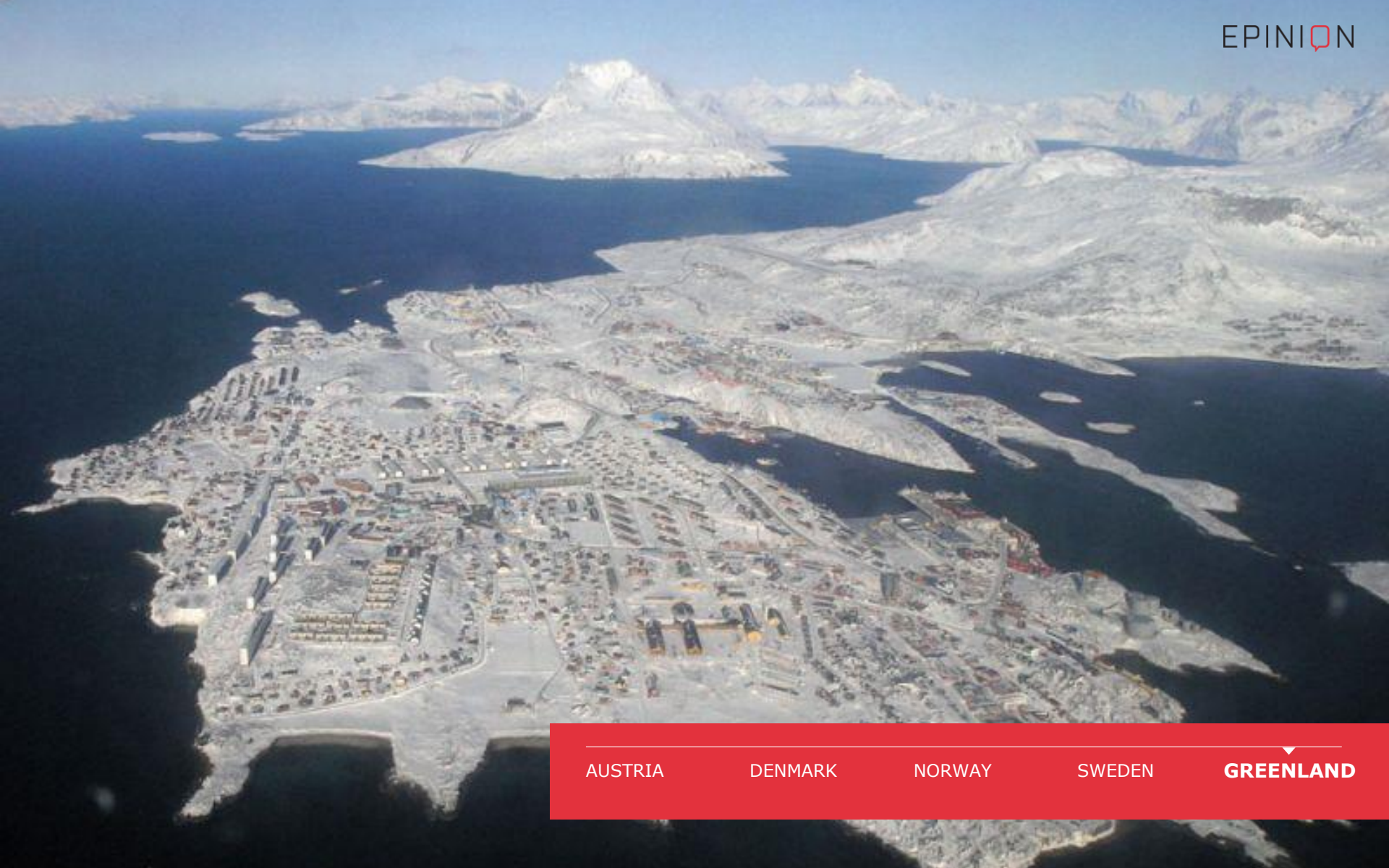
- Der er gennemført spørgeskemaundersøgelse blandt både elever og lærere.
- I alt har 958 elever og 137 lærere i 2016 besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til en svarprocent på henholdsvis 80 procent og 90 procent.
- Undersøgelsen er i 2016 gennemført som en online spørgeskemaundersøgelse blandt elever og lærere på GUX Sisimiut, GU Asiaat, GUX Qaqortoq og GUX Nuuk.

Registerdata

- Der er inddraget datamateriale fra USF data.
- Udtrækket fra USF er foretaget den 30. oktober 2016 af departementet.
- Tallene om frafald, gennemførte og afbrud er opgjort for kalenderår, mens bestanden er opgjort pr. 31. december for det pågældende år.

Kvalitative interview

- Der er gennemført kvalitative interview med ledelsen på alle fire gymnasier.
- I perioden 2013-2015 blev der også gennemført kvalitative interview med lærere, studieretningsledere/koordinatorer, studievejledere, kollegiemedarbejdere, mentorer, administrativt personale og elever på alle fire gymnasier.



AUSTRIA

DENMARK

NORWAY

SWEDEN

GREENLAND